

IV. Poročilo učitelja-izvajalca 2.1

Ime in priimek učitelja: Alenka Dragan

Naziv in naslov šole: OŠ Dragomelj, Dragomelj 180, Domžale

Predmet in razred: Matematika, 2.b

Uporabljeno e-gradivo: E-um interaktivna učna gradiva/ Likanje in liki, Zrcalce, zrcalce, Predmeti in ogledalo

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

Izvedba je potekala z veliko motivacijo saj so bili otroci že vnaprej navdušeni nad delom z računalnikom. Nakateri že delajo z njim in osnove vedo, najde pa se kakšen, ki ni več tega dela. Sama priprava na delo zame, ni bila posebna, ni mi vzela več časa kot običajna. Mislim, da nam je šlo delo dobro od rok, učenci so sproti reševali naloge, in dobivali povratno informacijo, kar jim je bilo všeč. Zapomnitev je bila mogoče še večja kot sicer, otroci pa niso imeli občutka, da so se učili, ker niso nič pisali v zvezek. Super.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

Gradivo sem si pogledala. Za 2. razred je vsekakor pozitivno, pripravljene so naloge, ki so namenjene doseganju ciljev za delo v 2.razredu. So zelo dobre, podobne ostalim v delovnih zvezkih. Meni osebno je delo všeč, dobro bi bilo, da bi bilo takih ur več in delo z računalnikom pogostejše.

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu:

Ideje so, vendar neizvedljive. Če bi imeli možnost in bi imel vsak otrok svoj računalnik, bi vse ideje, ki se jim porodile lahko takoj zapisal ali pripravil drugo nalogo. Imamo veliko otrok, ki jim je delo z računalnikom domače, veliko vedo, so kreativni in motivirani za tako delo.

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku, skupaj z učnimi listi in izdelki za učence/dijake ter izpolnjene vprašalnike za učence/dijake (vsaj 10 originalov). Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum:

Podpis: Alenka Dragan 14.11.2008

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred 2.b	Šolski predmet MATEMATIKA
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... E-um interaktivna učna gradiva	
Učni sklop GEOMETRIJSKE OBLIKE Likanje in liki	Medpredmetna povezava Likovna vzgoja
Trajanje (šol. ure) 1.ura	
Učni cilji /UN <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati in poimenovati preprosta geometrijska telesa ter geometrijske like; - prepoznati in risati različne črte(krive, ravne, sklenjene, nesklenjene, lomljene); - premikati se po navodilih po prostoru in na ravnini; - opredeliti položaj predmeta glede na druge predmete in se pravilno izraziti; - samostojno sestaviti nalogo glede na izbrano temo, - ponovitev ciljev iz prvega razreda; 	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov Uvodni del: V uvodnem delu učencem predstavim delo z računalnikom. Dogovorimo se za pravila dela in rokovanja z miško. Sklenemo, da je poslušanje navodil zelo pomembno. Ob ponazorilu ponovimo nekaj osnovnih ciljev iz 1.razreda. Poimenujejo geometrijska telesa in like, ki jih imam s seboj.(modeli) Učenci prepoznajo in poimenujejo posamezna telesa in like, poznajo razliko med likom in telesom. Glavni del: Lotimo se reševanja nalog na računalniku.Posamezni učenci berejo glasno naloge, skupaj rešujemo in oblikujemo trditve. Otroci so navdušeni nad povratno informacijo pravilno rešenih nalog. Čas imamo še za dodatni nalogi.	

Zaključni del:

Učenci z zanimanjem in navdušenjem sestavljajo naloge za svoje sošolce in sošolke. Pri tem uporabijo različne like, samostojno sestavljajo risbe.

Učiteljeve aktivnosti/naloge

Učencem na začetku berem navodila in tekst, saj malih tiskanih črk še ne poznajo. Na ta račun smo izgubili kar nekaj časa. Nato vlogo bralca prepustim enemu učencu, ki že bere.

Nekaj težav je bilo tudi s tem, da določeni otroci ne počakajo, ampak hitijo naprej k naslednji nalogi in nehote pritisnejo drugo, napačno tipko. Tako se je potrebno individualno posvetiti posameznim učencem, medtem, ko drugi čakajo.

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

Delo z računalnikom je seveda napredek, naloge so zanimive, otroci postajajo bolj računalniško opismenjeni. Spoznajo, da z njim lahko delaš pri pouku in da računalnik ni samo igra. Ampak, da se prek igre marsikaj naučiš. Bili so motivirani, delo je teklo krasno.

Otroci so z navdušenjem sestavljali dodatne naloge.

Opombe

Mogoče je bila manjša težava samo pri zapisih branja z malimi tiskanimi črkami.

Če bi otroci naloge reševali individualno, bi bila situacija težja.

S takim delom, ki smo ga imeli mi, ko je šlo za ponavljanje oziroma utrjevanje vsebin-frontalno delo, pa težav ni bilo.

ŠOLA: OŠ Dragomelj

UČITELJ: Alenka Dragan

DNE: 13.11.2008

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred 2.b	Šolski predmet MATEMATIKA
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... E-um interaktivna učna gradiva	
Učni sklop: Orientacija v prostoru	Medpredmetna povezava Likovna vzgoja, SPO
Trajanje (šol. ure) 1.ura	
<p>Učni cilji /UN</p> <ul style="list-style-type: none"> - opredeliti položaj predmeta glede na sebe oziroma glede na druge predmete; - pri opisu položajev se otroci pravilno izrazijo;(nad-pod, zgoraj-spodaj, desno-levo) - premikajo se po navodilih ter navodilo tudi uporabijo; - vedo, da se zrcaljenje, simetrija najde tudi v naravi; - znajo ravnati z drsnikom in spreminjati povečavo; - vedo, da se izrezana oblika predmeta prekriva, da je simetrična; -samostojno znajo narisati somernico in vedo, kaj pomeni; 	
<p>Potek dela in izdelki učencev/dijakov</p> <p>Uvodni del: Otrokom predstavim delo v tej učni uri. Skupaj ponovimo nekaj smeri in položajev kamor se bodo posamezniki usedli. NPR.: neža se vsede na Alenovo desno stran...Živa se vsede levo od Lane... tako ponovimo nekaj smeri. Ko začnemo delati z računalnikom, se skupaj po navodilih pomikamo z miško navzdol in potem spet navzgor, da preletimo naloge. Povprašam jih, katera naloga jim je padla v oči? Naloga zgoraj ali spodaj?</p> <p>Glavni del: Delo in reševanje nalog- ZRCALCE, ZRCALCE. Poslušajo predstavitev pesmi Dvojčka. Sodelujejo saj so pesmico sami deklamirali pri uri slovenščine. Naloge razumejo, saj sem to temo izbrala za utrjevanje in ponavljanje že znane snovi iz prvega razreda in deloma iz že obravnavane snovi v 2.razredu. Spet imamo nekaj težav z branjem, vendar otroci uspešno rešujejo pripravljene naloge. Snov povezujejo tudi z okolico v kateri živijo-simetrija.</p> <p>Zaključni del: Učence povprašam po delu v tej učni uri. Če je bila katera od nalog težka oziroma jo niso znali. Sami ugotovijo, da smo pri likovni vzgoji risali in izrezovali predmete, ki so simetrični.</p>	
Učiteljeve aktivnosti/naloge	

Preletela sem naloge in pogledala, katera bi morebiti bila malo težja za otroke. Izkazalo se je, da je večina znala, da jim razumevanje ni problem. Samostojno so izdelali nekaj izdelkov o simetriji.

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...
Zelo smo bili navdušeni.

Opombe

-

ŠOLA: OŠ Dragomelj, Dragomelj 180, Domžale
UČITELJ: Alenka Dragan
DNE: 13.11.2008

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred 2.b	Šolski predmet MATEMATIKA
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... E- um interaktivna učna gradiva-2.razred devetletke	
Učni sklop Transformacije-simetrija PREDMETI IN OGLEDALO	Medpredmetna povezava LVZ
Trajanje (šol. ure) 1.ura	
<p>Učni cilji /UN</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati simetrijo pri predmetih v svoji okolici; - izdelati simetrične oblike z odtisi, s prepogibanjem in simetrijo grafično prikazati(pobarvati in narisati s pomočjo mreže; - ugotovijo, da je pomembno, kako list prepognemo; - učenci samostojno rišejo predmetom simetralo; - ugotovijo, da lahko predmetu narišemo več simetral; - ugotavljajo simetričnost in nesimetričnost predmetov; 	
<p>Potek dela in izdelki učencev/dijakov</p> <p>Uvodni del: Učencem predstavim naloge v tej učni uri.</p> <p>Glavni del: Z učenci frontalno rešujemo naloge. So motivirani, snov jim je poznana, zato se z veseljem lotevajo nalog. Malo težav smo imeli pri nalogi, kjer je potrebno risati drug del lika, saj so se nekateri zmotili, nato pa so prevečkrat kliknili in izbrisali pravilno narisano daljico.</p> <p>Časovno smo uspešno končali naloge programa- PREDMETI IN OGLEDALO.</p> <p>Zaključni del: Reševanje dodatnih nalog.</p>	
<p>Učiteljeve aktivnosti/naloge</p> <p>Frontalno delo z otroki, sprotne branje navodil, pomoč posameznim učencem.</p>	

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

Učenci dobivajo sprotne informacije o rešeni nalogi; učitelj spremlja reševanje nalog frontalno; učenci se navajajo na poslušanje in spremljanje reševanje nalog na skupni projekciji; če posamezniki ne vedo, kam in kako z miško, jim pokažem na tabli, kjer vsi vidijo, kam se pomaknejo z drsnikom;

Opombe

Če bi bilo besedilo napisano z velikimi tiskanimi črkami, bi učenci samostojno, individualno lahko reševali naloge.

ŠOLA: OŠ Dragomelj, Dragomelj 180, Domžale
UČITELJ: Alenka Dragan
DNE: 14.11.2008



UČNI LIST – NAVODILA ZA UČENCE

1. Učitelj na vseh računalnikih pripravi naslov: www.e-um.org

UČENCI:

2. Na levi strani klikni povezavo [Devetletka](#)
3. V podmeniju izberi povezavo [2. razred](#).
4. Nato v podmeniju izberi povezavo [Opišimo položaj in obliko](#)
5. Nato v podmeniju izberi povezavo [Likanje in liki, Predmeti in ogledalo, Zrcalce-zrcalce](#).
6. Na desni strani ob učiteljevih navodilih reši naloge.

.....

.....

1. Učitelj predhodno s pomočjo nadzornega računalnika odpre spletno stran

<http://www.gradiva.si>

Nato izbere predmet: matematika [prvo triletje](#)

2. Ob učiteljevih navodilih rešuje naloge.

Učiteljica: Alenka Dragan

Tvoj podpis:

2.1. Ime in priimek učitelja: Alenka Dragan

Razred in predmet	Uporabljeno e-gradivo	Št. ur uporabe pri pouku
2.b	Likanje in liki	1.ura
2.b	Predmeti in ogledalo	1.ura
2.b	Zrcalce, zrcalce	1.ura
SKUPAJ ŠTEVILO UR		3.ure

V. Vprašalnik za dijake/učence ob zaključku projekta ali ob koncu učne ure, pri kateri se je uporabilo e-gradivo.

Naziv in naslov šole: OŠ Dragomelj , Dragomelj 180, 1230 Domžale

Predmet: Matematika

Ime učitelja/profesorja: Alenka Dragan

Ali se je pouk razlikoval od običajnega pouka pri tem predmetu? V čem je bil drugačen? Kaj vam je bilo najbolj všeč?

DA – pouk je bil drugačen. Nismo bili v svoji učilnici ampak v računalnici. Reševali smo zanimive naloge. Všeč nam je bilo, ker nam je na koncu rešene naloge, računalnik dal pohvalo oziroma odgovor.

Ali bi si želeli še več takega pouka in zakaj?

DA! V računalniški učilnici bi bili radi še več časa. Delo z računalniki je super.

Predlogi in pripombe:

-

KONČNEMU POROČILU PRILOŽITI VSAJ 10 IZPOLNJENIH VPRAŠALNIKOV.