

IV. Poročilo učitelja-izvajalca 2.2

Ime in priimek učitelja: Gabrijela Visenjak

Naziv in naslov šole: OŠ Dragomelj. Dragomelj 180, 1230 Domžale

Predmet in razred: Matematika, Spoznavanje okolja, 3.razred

Uporabljeno e-gradivo:

Naziv e-gradiva: E-um matematika 3. razred, Modrijan spoznavanje okolja 3.razred
Naslov na internetu: <http://www.e-um.si>, <http://www.modrijan.si/solski>,
<http://www.zupca.net>, slikar

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

Učenci so bili zelo motivirani, kajti delo z računalnikom je povsem drugačno od pisan in zvezkov. Pouk je zahteval veliko priprave, kajti natančno sem si ogledala veliko e-gradiv in tudi veliko spletnih strani, da sem dobila sliko, kako bom ure izvedla. Iskala sem neko osnovo s katero se bomo vsi spoprijeli, nato pa različne naloge glede na sposobnosti učencev. Ure so bole uspešne. Predvsem, pa se mi zdi tako delo primerno za utrjevanje in preverjanje znanja.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

Nekateri mlajši učenci se samo v šoli srečujejo z računalnikom, zato je za njih delo z računalnikom še toliko bolj pomembno. S tem ugotovijo koliko možnosti in znanja si lahko na tak način pridobijo. Ta način uporabe je dobrodošel, vendar je malo možnosti, da bi vsak učenec delal na svoj računalnik vsak dan. Se pa veliko poslužujem prenosnega računalnika in na njem lahko učenci opravljajo različne naloge, nekatere pa naredimo skupno.

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (*obkrožite*):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
http://www.e-um.si	4
http://www.modrijan.si/solski	5
http://www.zupca.net	4

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

E-gradiva so zelo dobrodošla. Včasih je že dovolj, da jih uporabiš na začetku ure kot motivacijo. Kot ideja pa morda to, da bi bile naloge lahko označene ali narejene od lažjih k težjim.

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum:

Podpis: _____

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred 3.	Šolski predmet Spoznavanje okolja
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... Interaktivna učna gradiva, modrijan Okolje in jaz interaktivne prosojnice, spletne strani pošta, slikar	
Učni sklop Na pošti	Medpredmetna povezava Likovna vzgoja
Trajanje (šol. ure) 1	
Učni cilji /UN <ul style="list-style-type: none"> • spoznajo, da so za skupno življenje ljudi v določenem kraju potrebne nekatere ustanove • podrobneje se seznanijo s potovanjem poštnih pošiljk • vedo, da po pošti pošiljamo in sprejemamo razglednice, pisma, dopisnice, telegrame, pakete, revije, denar • spoznajo, da z znamko pošti plačamo delo • spoznajo, kako je pošta potovala včasih • izdelajo miselni vzorec 	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov <p>Najprej si ogledamo na računalniku interaktivne prosojnice Okolje in jaz. Poiščemo naslov Na pošti. Frontalno si ogledamo podatke in se o njih pogovorimo, pogledamo si tudi ponazoritev potovanja pošiljke. Nato učenci samostojno rešujejo naloge, ki so povezane s to temo. Ogledamo si še zanimivosti, kako je pošta potovala nekoč. Nato učenci na spletu poiščejo pošto in prebirajo zanimivosti. Kaj vse nudi, katera pošta je njim najbližja, koliko pošt je v Sloveniji....Za zaključek učenci v programu izdelajo miselni vzorec o tem kar so se naučili.</p>	

Učiteljeve aktivnosti/naloge

Skupaj z učenci si ogledamo program in se pogovorimo kaj bomo delali. Nato jih usmerjam in šibkejšim nudim pomoč, z dodatno razlago, lažjimi nalogami. Hitrejše učence sproti zaposlim z dodatnimi nalogami, druge internetne strani.

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

Učenci so se z interaktivnimi prosojnicami v letošnjem letu srečali že večkrat, zato je bilo delo lažje. Poznali so postopke in način dela. Glede na izkušnjo, pa sem vedela, da so različno spretni in zato sem za bolj hitre pripravila nekaj dodatnih nalog. Te prosojnice so zelo uporabne, predvsem za preverjanje znanja. Veliko je zanimivosti, nalog... Prednost je tudi v tem, da je delo lahko frontalno, zato si večkrat sposodim prenosni računalnik in opravimo naloge kar v razredu, ker je računalnica zasedena.

Opombe

Pri spoznavanju okolja je računalnik zelo dobrodošel, saj lahko učenci na spletu najdejo veliko zanimivih stvari. Žal pa računalniki niso v razredih.

ŠOLA: Dragomelj
UČITELJ: Gabrijela Visenjak
DNE:19. 11. 2008

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred 3.	Šolski predmet matematika
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... Interaktivna učna gradiva, E-um, zupca.net	
Učni sklop Poštevanka števil 4, 5 in 10	Medpredmetna povezava
Trajanje (šol. ure) 2	
Učni cilji /UN <ul style="list-style-type: none"> • Utrjujejo poštevanko števila 4 • Spoznajo se s poštevanko števil 5 in 10 • Iščejo večkratnike števil 4, 5 in 10 • Delijo na konkretni ravni • Rešujejo besedilne naloge • Sestavljajo naloge za svoje sošolce 	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov <p>S pomočjo nalog na računalniku ponovimo poštevanko števila 4. Učenci delajo individualno. Šibkejšim nudim pomoč. Skupaj si ogledamo prvo nalogo Vozim se , kot uvod v poštevanko števila 5, pomagamo si tudi z rokami. Nato samostojno rešijo naslednjo nalogo. Zopet skupaj rešimo nalogo Koliko prstov imamo na rokah, naredimo nekaj primerov še ustno in ugotovimo, da je govora o poštevanki števila 10. Samostojno rešijo naloge, pomoč nudim šibkejšim. Pri nalogah se srečamo tudi z operacijo deljenja, prvi primer naredimo skupaj, nato delajo samostojno. Hitrejšim učencem nastavim internetno stran zupca.net, kjer je veliko nalog s področja poštevanke. Rešujejo jih samostojno, kajti na koncu vsake naloge se lahko sami preverijo.</p> <p>Za zaključek učenci v wordu sestavljajo naloge s poštevanke, za svoje sošolce in s tem preverijo svoje pridobljeno znanje</p>	

Učiteljeve aktivnosti/naloge

Skupaj z učenci si ogledamo program in se pogovorimo kaj bomo delali. Nato jih usmerjam in šibkejšim nudim pomoč, z dodatno razlago, lažjimi nalogami. Hitrejše učence sproti zaposlim z dodatnimi nalogami, druge internetne strani.

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

Učenci zelo radi preizkušajo različne načine pouka. Zelo radi so v računalnici, saj je drug prostor in delo z računalnikom je zanimivo. Prednost dela z računalniki je predvsem v tem, da učence računalnik zelo motivira in so pripravljene poslušati navodila in to izvesti. Od učitelja takšna dejavnost zahteva veliko podrobne priprave. Saj mora pripraviti veliko različnih zaposlitev glede na predznanje učencev. Nekateri imajo težave z računalnikom, nekateri z razumevanjem snovi, drugi pa so tako hitri, da jih moraš zaposliti. Takšna oblika pouka se mi zdi primerna za preverjanje določene snovi.

Opombe

ŠOLA: Dragomelj
UČITELJ: Gabrijela Visenjak
DNE: 18. 11. 2008

2.1. Ime in priimek učitelja: Gabrijela Visenjak

Razred in predmet	Uporabljeno e-gradivo	Št. ur uporabe pri pouku
3.r, matematika	http://www.e-um.si , http://www.zupca.net	2
3.r, spoznavanje okolja	http://www.modrijan.si/solski ,	1
SKUPAJ ŠTEVILO UR		3

V. Vprašalnik za dijake/učence ob zaključku projekta ali ob koncu učne ure, pri kateri se je uporabilo e-gradivo.

Naziv in naslov šole: OŠ Dragomelj , Dragomelj 180, 1230 Domžale

Predmet: Matematika, Spoznavanje okolja

Ime učitelja/profesorja: Gabrijela Visenjak

Ali se je pouk razlikoval od običajnega pouka pri tem predmetu? V čem je bil drugačen? Kaj vam je bilo najbolj všeč?

Pouk se je razlikoval od običajnega, ker nismo pisali v zvezke. Delali smo na računalnik različne naloge, računali, risali v slikarju.

Ali bi si želeli še več takega pouka in zakaj?

Želeli bi si še več takega pouka, ker je zelo zabavno.

Predlogi in pripombe:

Želeli bi si še večkrat v računalnico, da bi tam kaj pisali in risali.

KONČNEMU POROČILU PRILOŽITI VSAJ 10 IZPOLNJENIH VPRAŠALNIKOV.

Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.