

# JABOLKO KAKOVOSTI 2020 ZA OSNOVNO ŠOLO DRAGOMELJ

Vsako priznanje, ki ga kdorkoli prejme za svoje delo, je pomembno, če je to povezano z izobraževanjem in posledično našimi otroki, pa je ta vrednost še toliko višja.

Mateja A. Kegelj

P etnajst let že poteka podeljevanje priznanja Jabolko kakovosti, ki ga podeljuje CMEPIUS nosilec projektov v okviru programa Erasmus+, ki izstopajo zaradi kakovostne zasnovane in izvedbe. In konec leta 2020, najtežjega leta za izobraževalni sistem, kar pomnimo, je to priznanje prejela tudi ena od domaških osnovnih šol – OŠ Dragomelj. V okviru projekta so v dveh letih izvedli šest evropskih mobilnosti v petih državah, in sicer na Portugalskem, Cipru, v Španiji, Grčiji in Združenem kraljestvu.

## Ne štejemo let učenja, ampak koliko naučenega imamo v letih

Da je bila osnova za nagrado narejena že pred tem, je jasno, saj do leta ne moreš priti čez noč. OŠ Dragomelj je uspelo znanje in izkušnje, ki jih je devet učiteljev pridobilo v tujini v okviru projekta Ne štejemo let učenja, ampak koliko naučenega imamo v letih, odlično prenesti v prakso, so zapisali v sporočilu, mi pa smo za več podrobnosti povprašali tudi ravnateljico OŠ Dragomelj Petra Jerino.

Seveda nas je v prvi vrsti zanimalo, kakšne spremembe je pot do priznanja vnesla v delo in učni proces na šoli. »Glede na pričevanja udeležencev smo prepričani, da je celotno izvajanje projekta pozitivno in uspešno delovalo na koordinatorici Arnelo Jahič in Barbaro Rogelj, udeležence mobilnosti in preostale zaposlene v šoli. Udeleženci so tako pridobili pričakovano znanje in usvojili nekaj veščin za bolj obvladljivo delo v razredu z otroki s posebnimi potrebami. Veseli nas, da je poleg udeležencev tudi preostali pedagoški kader na šoli izrazil željo po nadaljnjem sodelovanju v mednarodnih projektih, s čimer le podkrepljujemo naše načrtovanje nadaljnjega mednarodnega povezovanja. Z našim zavedanjem, kako pomembno je sprejemljivo in prilagodljivo učno okolje, smo to z omenjenim projektom tudi uresničili. S primeri dobre prakse iz tujine in novimi metodami, ki so jih udeleženci implementirali v svoje pedagoško delo, smo opazili pozitiven učinek na učencih, ki prihajajo iz drugačnih tipov okolij (jezikovne, kulturne, socialne), in tistih učencev, ki imajo posebne potrebe. Predstavljeno delo je tudi med preostalimi pedagoškimi osebjem doprineslo k razširjanju medkulturne miselnosti in jih spodbudilo k nadaljnjemu lastnemu strokovnemu razvoju,« pravi ravnateljica Peter Jerina. Ob tem dodaja, da je mednarodno sodelovanje šoli med drugim prineslo tudi širši uvid, na kakšen način v primerih učencev s posebnimi potrebami delujejo ostale evropske države. Kot pravi ravnatelj, je na poti profesionalnega razvoja vedno treba opravljati samorefleksijo in to so imeli priložnost opraviti ne samo na nacionalni, pač pa tudi na evropski ravni.



## V osrčju je dobrobit vsakega učenca

Učitelji so v okviru projekta nadgrajevali svoje kompetence z novimi učnimi metodami in praksami za delo z učenci s posebnimi potrebami ter se seznanjali z inovativnimi načini uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije za izvajanje bolj kakovostne in dostopne strokovne pomoči tem učencem. Pridobljeno so v skladu z učno problematiko in potrebami šole uspešno integrirali v letne delovne načrte in prakso tako na razredni kot predmetni stopnji. Projekt, ki je bil prva mednarodna izkušnja šole, jim je omogočil več idej pri oblikovanju individualnih programov za določene učence.

»Udeleženci so opravili tudi refleksijo o odzivih učencev, spremljali so učence s posebnimi potrebami in njihov napredek. Opazovali in beležili so predvsem spremembe, ki so se v učnem procesu začele pojavljati po uvedbi sprememb z novo pridobljenimi kompetencami. Ta metoda je bila za vsakega udeleženca predmetno pogojena in delno pogojena tudi z mobilnostjo. Tako je denimo ena udeleženka beležila napredek učencev s posebnimi potrebami in hkrati uporabnost nove aplikacije na tabličnem računalniku zanje, drugi dve sta ocenjevali zbranost učencev po jutranjih vajah umirjanja telesa in duha, naslednji dve sta ocenjevali raven komunikacije in napredek le-te po uvedbi strateških vaj učinkovite komunikacije. Dve udeleženci sta pridoma uporabili aplikaciji za spremljanje motoričnega napredka učencev s posebnimi potrebami in na ta način omogočili samoevalvacijo učencem. Naslednja udeleženka z večjim zavedanjem lastne druge kulturne identitete pri pouku likovne umetnosti spremlja predvsem napredek učencev priseljencev.«

Seveda nas je ob tem zanimalo, če so bili vidni tudi konkretni napredki pri delu z učenci s posebnimi potrebami na račun novih pristopov, in kot pravi Peter Jerina, v osrčju delovanja OŠ Dragomelj postavljajo dobrobit vsakega učenca, pri čemer so zelo usmerjeni v inkluzijo, da vsakomur ponudijo varno in spodbudno okolje. »Pri tem smo posebej pozorni na

marginalizirane učence oziroma tiste, ki prihajajo iz jezikovno različnega ali socialno in ekonomsko manj spodbudnega okolja, na priseljence in tiste, ki ob vseh zunanjih dejavnikih morebiti v sebi nosijo še mavričnost, ki jo strokovno poimenujemo kot posebne potrebe. Zavedamo se, da je delo strokovnih delavcev ob prisotnosti teh dejavnikov zahtevnejše, in ker v naši mladi šoli gradimo svojo vizijo o oplenitvenju znanja z medkulturno dimenzijo, želimo s tem nadgraditi predvsem kakovost dela strokovnih delavcev šole pri delu z otroki s posebnimi potrebami.«

## Pedagoško osebje bolj dovezetno za nove mednarodne programe

V projekt so vključili tako profesorje razrednega pouka, s katerimi se učenci sprva srečajo na svoji izobraževalni poti, kot tudi profesorje predmetnega pouka, z namenom krepitev kolektivni dialog med strokovnimi delavci po celotni osnovnošolski vertikali. Kot pravijo, bo to olajšalo vsakršno implementacijo novih pridobljenih metod in oblik dela. Na podlagi prve mednarodne izkušnje OŠ Dragomelj v takšnem obsegu izvedenih aktivnosti so udeleženci usposabljanj izpostavili naslednje rezultate: okrepljena medkulturna zavest, večja motivacija za sodelovanje v nadaljnjih mednarodnih projektih, osveženo znanje angleškega jezika, naveza novih prijateljskih vezi med kolegi učitelji iz drugih držav, uvedba prilagojenih sprememb v poučevanju in uporaba raznolikih učnih metod, izmenjava dosedanjih izkušenj, poznavanje in razumevanje

drugih šolskih sistemov v evropskih državah ter deljenje znanja med sodelavci. »Z navedenim projektom smo usvojili primere dobrih praks in jih inovativno prenesli med naše učence. Celotno pedagoško osebje je postalo bolj dovezetno za spremljanje novih mednarodnih programov in bodočih priložnosti za strokovno rast izven slovenskih okvirjev,« dodaja ravnatelj.

Ne glede na to, da je bila to komaj prva mednarodna izkušnja OŠ Dragomelj, pa se optimistično že spogledujejo z novimi izzivi na tem področju. »Kot manjša šola, ki pred prvimi KAI ukrepi v sklopu Erasmus+ programa ni sodelovala na mednarodnih projektih, smo ponosni na inovativnost in kreativnost naših udeležencev, ki so ju izkazali v svojem pedagoškem delu po prihodu z usposabljanjem njihovo implementacijo znanja. Ker smo se prvič lotili projekta takšnih razsežnosti, smo tudi izjemno ponosni na našo finančno-metodološko iznajdljivost, in sicer kako z nižjimi finančnimi sredstvi, namenjenimi le enemu udeležencu, na mobilnost poslali po dva udeleženca. Ob tej potezi smo v projekt vključili še tehnični del naše organizacije, kar je v končni fazi pozitivno vplivalo tudi na naš odnos in pripomoglo k temu, da je cela organizacija 'dihala' za uspešnost projekta. Zaradi vseh pozitivnih učinkov si seveda želimo nadaljevati z mednarodnim povezovanjem tudi v prihodnje,« pravijo na dragomeljski osnovni šoli.

Seveda pa nismo mogli mimo obdobja, v katerem so se znašle vse šole, vsi učitelji – epidemije in pouka na daljavo. Zanimala nas je konkretna

izkušnja, in sicer, ali je OŠ Dragomelj novo pridobljeno znanje kaj olajšalo delo na daljavo z vsemi učenci.

»Rezultati našega projekta so predvsem praktične narave, prenesli smo jih torej neposredno v učilnice med svoje učence, kjer smo tudi uporabili svoje novo pridobljene kompetence. Komunikacijske in druge metodološke pristope iz tujine uporabljamo redno pri svojem delu, seveda prilagojene starostni in razvojni stopnji učencev. Trenutno je v času pouka na daljavo to izredno težko. Vsi namreč vemo, kako pomembno je šolsko okolje za učence, kako pomemben je stik in interakcija z učitelji in vrstniki. Še posebno pomembno pa je spodbudno šolsko okolje za učence s posebnimi potrebami, tako da si vsi želimo čimprejšnjo vrnitev v učilnice, kjer bomo lahko opravljali svoje delo, nudili toplino in varno učno okolje za učence,« je izpostavil ravnatelj, ki dodaja, da je šolanje na daljavo vse udeležence v pedagoškem procesu postavilo pred številne nove izzive.

»Po najboljših močeh si vsi skupaj prizadevamo za optimalen rezultat; dobro počutje učencev ter učiteljev in čim več usvojenega znanja. Razumljivo je, da šolanje na daljavo ne more enakovredno nadomestiti izobraževanja v šoli. Sprejeti skušamo dejstvo, da je epidemija tu in si prizadevamo, da jo čim prej premagamo ter se vrnemo v šolo. Hvaležni smo učencem in staršem, ker sodelujejo po najboljši močeh. Pomembno je, da si zaupamo, pogosto komuniciramo in pravočasno razrešujemo stiske in težave. Občutek imam, da nam s skupnim prizadevanjem razmeroma dobro uspeva.« □

Okusimo besedo

bralna značka za odrasle

več informacij [www.knjiznica-domzale.si](http://www.knjiznica-domzale.si)