



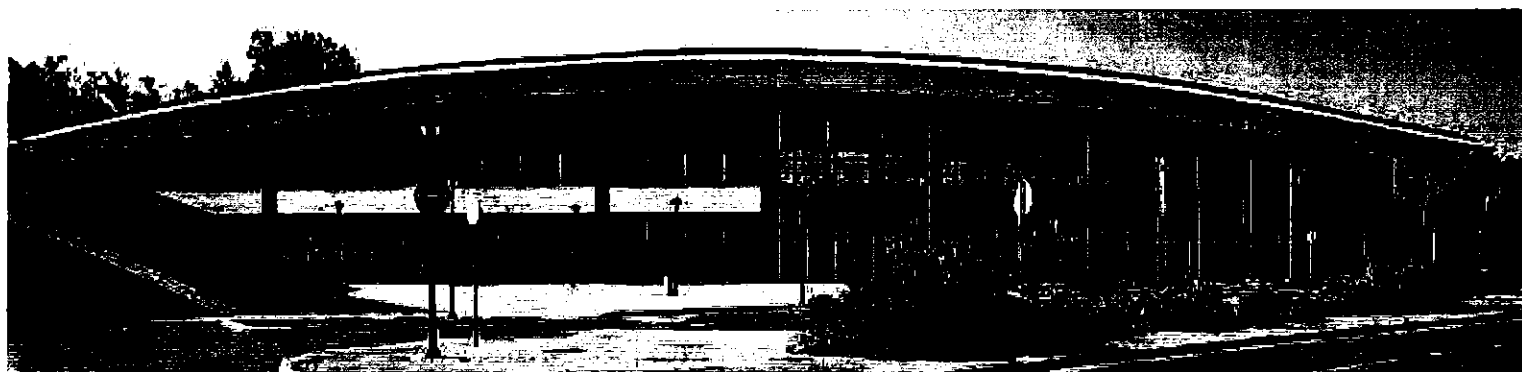
Dragomelj 180, 1230 Domžale

Tel.: +386 (01) 5 890 810

Spletna stran: <http://www.osdragomelj.si>

e-pošta: tajnistvo@osdragomelj.si

POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA za šolsko leto 2023/24



*Osnovna šola Dragomelj
avgust 2024
delovodnik št. 6006-1/2024/9*

KAZALO

1	POGOJI ZA URESNIČEVANJE PROGRAMA ŽIVLJENJA IN DELA ŠOLE	4
1.1	ORGANIZACIJA DELA	4
1.1.1	Prostorske in materialne razmere	4
1.1.2	Oddelki in učenci	5
1.1.3	Kadri	6
2	PREDNOSTNE NALOGE.....	9
2.1	ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI.....	9
2.1.1	Spodbujanje učenja tujih jezikov	9
2.1.2	Informatizacija zavoda in razvoj IKT	11
2.1.3	Glasbena umetnost	12
2.1.4	Likovna umetnost	13
2.1.5	Projektna skupina za razvijanje bralne pismenosti	17
2.1.6	Mislišče OŠ Dragomelj z Mislicami	18
2.1.7	Razvojna skupina za formativno spremljanje pouka	19
2.1.8	Noč knjige z Amnesty Slovenija	20
2.1.9	Projekt Erasmus+ V vrtincu sprememb – spodbudno in varno učno okolje	21
2.1.10	Projekt Začetno opismenjevanje otrok 1. razreda po Modelu IMO-1	21
2.2	VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE	21
2.2.1	Vzgojni načrt	22
2.2.2	Razvijanje socialnih veščin	25
2.2.3	Načrt integritete	27
2.2.4	Kulturna šola	27
2.2.5	Medvrstniško prijateljstvo	30
2.3	SKRB ZA ZDRAVJE, OKOLJE IN POVEZOVANJE Z LOKALNO SKUPNOSTJO	31
2.3.1	Zdrava šola	31
2.3.2	Program Ekošola	32
2.3.3	Šolski Eko vrt	38
2.3.4	Hrana ni za tjavendan	38
2.3.5	Analiza rezultatov meritev za športno-vzgojni karton Slofit	38
2.3.6	Varna mobilnost	39
2.3.7	Zdravstveno varstvo šolarjev	43
2.3.8	Sanitarno-higienski nadzor	44
2.3.9	Pomen prehrane za zdravo življenje	44
2.3.10	Varstvo pred požarom, elementarnimi nesrečami	45
2.3.11	Povezovanje šole z okoljem	45
3	REALIZACIJA LDN	46
3.1	REALIZACIJA OBVEZNEGA IN RAZŠIRJENEGA PROGRAMA	46
3.1.1	Realizacija pouka po oddelkih	46
3.2	OBOGATITVENI PROGRAMI	47
3.2.1	Naravoslovni, kulturni, športni in tehniški dnevi	47
3.2.2	DŽVN, vikend tabori, šoli v naravi, plavalni tečaj	47
3.2.3	Dodatna strokovna pomoč (DSP)	56
3.2.4	Individualna in skupinska pomoč (ISP)	57
3.2.5	Nadarjeni učenci	58
3.2.6	Varstvo vozačev	59
3.2.7	Podaljšano bivanje	59
3.2.8	Interesne in druge dejavnosti	60
3.2.9	Učbeniški sklad	73
3.2.10	Otroški parlament in skupnost učencev šole (SUŠ)	73
3.2.11	Poročilo o delu šolske knjižnice	75
3.2.12	Poročilo o delu šolske svetovalne službe	79
3.3	UČNI USPEH	81

3.3.1	<i>Uspeh po oddelkih</i>	81
3.3.2	<i>Tekmovanja</i>	82
3.3.3	<i>Športni dosežki</i>	84
3.3.4	<i>Poročilo o NPZ</i>	85
3.3.5	<i>Vpis devetošolcev v srednje šole</i>	88
3.4	ŠOLSKE PRIREDITVE	90
4	DELO STROKOVNIH ORGANOV	93
4.1	SVET ZAVODA	93
4.2	SVET STARŠEV	93
4.3	STROKOVNI AKTIVI.....	93
4.4	POROČILO O STROKOVNEM IZPOPOLNJEVANJU DELAVCEV.....	94
4.5	POROČILO O OPRAVLJENIH KOLEGIALNIH HOSPITACIJAH V ŠOLSKEM LETU 2023/24	95
4.6	POROČILO O MEDPREDMETNEM POVEZOVANJU	95
5	SPREMLJANJE IN URESNIČEVANJE LDN	96
5.1	ZAKLJUČEK	96

1 POGOJI ZA URESNIČEVANJE PROGRAMA ŽIVLJENJA IN DELA ŠOLE

1.1 ORGANIZACIJA DELA

V šolskem letu 2023/24 je naša šola začelo obiskovati 374 učencev, zaključilo pa 373 učencev, ki so bili razporejeni v 18 oddelkov. Pouk je potekal le enoizmensko – dopoldne.

Za učence od 1. do 5. razreda je bilo organizirano podaljšano bivanje do 16.40. Podaljšano bivanje je obiskovalo 160 učencev. Jutranje varstvo je obiskovalo 87 učencev od 1. do 5. razreda.

Izvajali smo 18 izbirnih predmetov in 5 neobveznih izbirnih predmetov.

V šolskem letu 2023/2024 je imelo 67 učencev dodatno strokovno pomoč (DSP), 7 učencev je odločbo pridobilo med šolskim letom.

1.1.1 PROSTORSKE IN MATERIALNE RAZMERE

Osnovna šola Dragomelj je začela z delom v šolskem letu 2006/07. Imamo velike, svetle hodnike in 19 učilnic (od teh je nekaj specializiranih, npr. kemija, fizika, tehnika in tehnologija ...), 2 manjši učilnici, multimedijsko učilnico, veliko in malo telovadnico, šolsko knjižnico in večnamenski prostor.

Zagotovljeni so bili prostorski pogoji za kvalitetno vzgojno-izobraževalno delo. Pouk od 1. do 5. razreda je potekal v 10 matičnih učilnicah. Pouk predmetne stopnje (od 6. do 9. razreda) je potekal v 10 specializiranih učilnicah ter dveh malih učilnicah. Vsa predmetna področja nimajo matičnih učilnic, zato so se morali učenci in učitelji pogostokrat seliti iz učilnice v učilnico.

Za pouk športa sta bili na voljo dve vadbeni enoti v telovadnici, v prostorih šole ter zunanja igrišča.

Razpolagamo s primerno učno tehnologijo (56 osebnih računalnikov za izvajanje pouka ter 36 osebnih računalnikov za potrebe zaposlenih). V osmih učilnicah so nameščene interaktivne table. Na šoli razpolagamo tudi z 22 LCD-projektorji. V skladu s finančnimi zmožnostmi smo skrbeli za nabavo manjkajočih pripomočkov.

1.1.2 ODDELKI IN UČENCI

Na dan 24. 6. 2024

Šola

Dečki	Deklice	Skupaj
193	180	373

Letniki

Letnik	Dečki	Deklice	Skupaj
1. razred	22	20	42
2. razred	14	22	36
3. razred	22	18	40
4. razred	15	21	36
5. razred	20	16	36
6. razred	31	23	54
7. razred	21	18	39
8. razred	28	21	49
9. razred	20	21	41

Oddelki

Oddelek	Dečki	Deklice	Skupaj
1. a	10	11	21
1. b	11	10	21
2. a	8	10	18
2. b	6	12	18
3. a	12	8	20
3. b	9	10	19
4. a	8	10	18
4. b	7	11	18
5. a	11	7	18
5. b	9	9	18
6. a	15	12	27
6. b	16	11	27
7. a	12	8	20
7. b	9	10	19
8. a	13	11	24
8. b	15	11	26
9. a	11	10	21
9. b	9	11	20

Oddelki podaljšanega bivanja

Na dan 24. 6. 2024

Ime oddelka	1. razred	2. razred	3. razred	4. razred	5. razred	Skupaj
OPB 1. a	21					21
OPB 1. b	20					20
OPB 2. a		17			5	22
OPB 2. b		18			8	26
OPB 3. a			20			20
OPB 3. b			19			19
OPB 4				17+13		30*
Skupaj	41	35	39	30	13	158

*Soglasje Ministrstva za vzgojo in izobraževanje št. 100-157/2023/30 z dne 17. 10. 2024

1.1.3 KADRI

a) Kadrovska zasedenost delovnih mest na šoli

V šolskem letu 2023/24 je bilo na šoli zaposlenih 61 delavcev (stanje na dan 31. 8. 2023), in sicer:

Delovno mesto	Št. del. mest	Zaposleni
Ravnateljica	1	Urška Kovač Grad
Pomočnica ravnatelja	1	Maja Kaučič (tudi učiteljica za DSP)
Strokovni delavci	35	učitelji (niso všeti učitelji, ki opravljajo delo tudi na drugem delovnem mestu, navedenem v tej tabeli)
Knjižničarka	1	Karmen Pavlič
Svetovalne delavke	3	Vojka Kovačič (tudi učiteljica za DSP) Daša Vukašinović Zver (tudi učiteljica za DSP) Rebeka Gregorc (tudi učiteljica za DSP)
Org. inf. dejavnosti	1	Luka Jurković (tudi predmetni učitelj)
Organizatorica šolske prehrane	1	Marjeta Medved (tudi zaposlena na mestu predmetne učiteljice)
Spremljevalca	2	Jasna Ložar (0,9 do 5. 3. 2024, od 6. 3. 0,23) Andrej Vrhovnik (od 12. 2. 2024)

Delovno mesto	Št. del. mest	Zaposleni
Učitelj	35	
Razredna stopnja + oddelki podaljšanega bivanja	17	Petra Dacar Povalej Alenka Dragan Mojca Grad Jasmina Hribar Mojca Jurković Ana Kveder Dvoršak Tanja Lojevec Tanja Lovše Veber Suzana Moder Metka Murn Martina Pogačar Danijela Polanc Nena Radmelič Rajko Tekalec (napoten na delo v tujini) Gabrijela Visenjak Tanja Stanojević Maja Zakrajšek Talja Žigon
Predmetna stopnja	18	Mateja Bohte Eva Bavcon Iztok Bregar Primož Gašpar Livija Horvat Danijel Hudoklin Natalija Kocijan Špela Lebeničnik Barbara Muhič Jasna Medved Marjeta Medved Nataša Podgoršek Nataša Šafarič Seljak Jasna Škulj Mojca Šporn Metka Šum Saša Žust Ana Žajdela Jasmina Hribar

Delovno mesto	Št. del. mest	Zaposleni
Učiteljica za DSP	2	Barbara Žgavec (do 5. 3. 2024) Jasna Ložar (od 6. 3. 2024)
Tajnica VIZ	1	Helena Pavlič
Računovodstvo	1	Adelisa Hadžirić
Knjigovodja	0,5	Klara Sedušak
Učiteljica na projektu	0,5	Tina Hribar
Strokovni delavci	12	
Hišnik	1	Peter Rojc
Kuhar	1	Jernej Rebolj
Glavni kuhar	1	Jani Derstvenšek
Kuharski pomočniki	2,5	Tatjana Cunja (do 2. 10. 2023) Anica Šinkovec (do 5. 1. 2024) Marija Trifunović (50 % delež zaposlitve) Klemen Dimić (od 8. 1. 2024) Simon Zarnik (od 22. 1. 2024)
Čistilke	5	Anica Erklavec (do 13. 3. 2024) Branka Kokalj Veronika Rahne Enesa Šabotić Elmedina Velagić Dževada Dizdarević
Javna dela	1	Andrej Vrhovnik (do 31. 12. 2023) Zoran Valentinčič (od 7. 3. 2024 do 30. 6. 2024)

Poleg naštetih strokovnih delavcev so dopolnjevali učno obveznost iz:

OŠ Roje Domžale:

- Nina Banovec, inkluzivna pedagoginja,
- Anka Dermastija Kunaver, specialna in rehabilitacijska pedagoginja
- Ana Kepec, specialna in rehabilitacijska pedagoginja
- Dunja Petrič, specialna in rehabilitacijska pedagoginja,
- Maruša Loboda, specialna in rehabilitacijska pedagoginja (od 5. 2. 2024 dalje).

OŠ 27. julij:

- Valerija Gjura, specialna in rehabilitacijska pedagoginja.

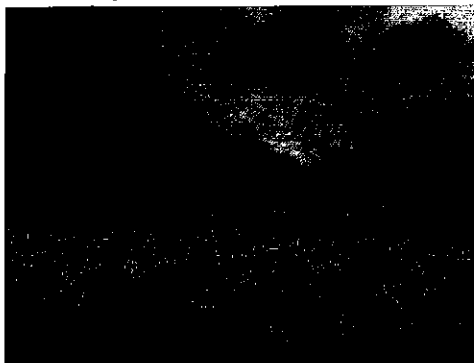
2 PREDNOSTNE NALOGE

2.1 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

2.1.1 SPODBUJANJE UČENJA TUJIH JEZIKOV

a) Evropski dan jezikov

V ponedeljek, 26. 9. 2023, smo obeležili evropski dan jezikov. Na šoli smo se letos odločili, da bomo ta dan za predmetno stopnjo izvedli nekoliko drugače. Tako smo za učence od 6. do 9. razreda v okviru nadstandardnega programa organizirali jezikoslovno-družboslovno ekskurzijo v Gradec. Učenci so tako spoznavali zgodovino, zanimivosti mesta ter se urili v različnih jezikih. Bilo je poučno in polno novih doživetij.



Za učence od 1. do 5. razreda je Tanja Lovše Veber pripravila delavnico – Prijazne besede v različnih jezikih.

b) Neobvezni izbirni predmet angleščina v 1. razredu

Neobvezni izbirni predmet angleščine v 1. razredu so obiskovali vsi prvošolci in s tem po predmetniku pridobili dve šolski uri na teden. Pouk je potekal v sproščenem ozračju, saj so učenci pogosto rajali, plesali, peli, se gibali in brali angleške pravljice. Raznolikost dejavnosti, uporaba raznovrstnih pripomočkov in virov, multisenzorno učenje, prilagojenost starostni stopnji učencev in postopnost učenja je le nekaj elementov zgodnjega pouka tujega jezika, ki ga naredijo zelo specifičnega in pri učencih hitro priljubljenega.

c) Francoščina

Učenci izbirnega predmeta in interesne dejavnosti francoščina so se udeležili 21. Frankofonskega festivala v Kranju. Recitali so pesmi znanih francoskih avtorjev, govorili o prihodnosti otrok, za katero smo odgovorni mi, o hvaležnosti, upanju v boljše jutri in zaključili z mislijo, da je bistvo biti srečen in ne popoln. Veliko presenečenje so bili naši najmlajši učenci, bili so tudi najmlajši udeleženci dogodka, ki so se pogumno predstavili s petjem francoskih ljudskih pesmic.



V okviru medvrstniškega povezovanja in bralne pismenosti smo se v letu 2023/2024 dopisovali z učenci osnovne šole iz Španije.



Pouk francoščine smo zaključili s francoskim večerom, pripravo slavnostnih tarte au citron, quiche, brioche in poslušanjem francoske glasbe.

2.1.2 INFORMATIZACIJA ZAVODA IN RAZVOJ IKT

V letošnjem šolskem letu želimo izpostaviti naslednje stvari:

- **Vzpostavitev skupnega spletnega portala** za potrebe projekta Erasmus+, kjer se trenutno izvajajo tri mobilnosti.
- **Priprava šolskih tablic za Erasmus+ mobilnosti**, kar je vključevalo vzpostavitev novega varnega profila potovalca, ki zavaruje opremo in podatke pred možno krajo ali drugo vrsto zlorabe.
- **Šolska Trackmania liga** je potekala odlično in je bila izpeljana v 3 tekmovalnih dnevih. Tekmovalo je 34 učencev zadnje triade. Nagrade smo priskrbeli s pomočjo sredstev iz šolskega sklada, za kar se iskreno zahvaljujemo.
- **Montirali smo še preostale štiri projektorje** in s tem končali ta krog posodobitev šolskih učilnic. Prav tako smo posodobili projektor v šolski zbornici.
- **Arnes IR 2 optika** je bila zaključena. Sedaj imamo na šoli 10 Gbit optično povezavo prek Arnesa, ki jo upravljamo pod njihovim okriljem. Ob tem smo prekinili obstoječo pogodbo s T-2.
- **Projekti Arnes** so v izvajanju. Trenutno je aktiven projekt Posodobitev omrežij LAN na VIZ. V sklopu projekta bomo na šoli posodobili mrežna stikala, ki bodo omogočala vpeljavo IP telefonije na šoli in omogočila nemoteno delo po kabinetih ter učilnicah.
- **Postavitev muzeja operacijskih sistemov** je bila izpeljana s pomočjo praktikanta. V računalniški učilnici je nastal muzej OS, kjer so na ogled OS od Win95 do Win8.0. Vsi računalniki so delujoči in aktivirani, vsebujejo paket Office in stare igrice.
- **Nakup slušalk za računalniško učilnico** je bil opravljen in s tem omogoča poučevanje obdelave zvoka tam, kjer bo želja in potreba.
- **Prenos obrazcev in dokumentacije iz Google Drive v MS OneDrive** je bil opravljen in omogoča boljšo administracijo internih dokumentov v skladu z GDPR.
- **Šolska spletna stran** je bila posodobljena tako, da omogoča lepši prikaz aktualnih projektov in novic, ki so z njimi povezane.
- **Postavitev spletne strani o projektu Začetno opismenjevanje otrok 1. razreda po Modelu IMO-1.** Spletna stran je namenjena predvsem staršem, ki si želijo izvedeti več o Modelu IMO-1, s katerim smo pričeli v letošnjem šolskem letu v 1. razredih. Spletna stran je delo učiteljice Ane Kveder Dvoršak, ki je tudi vodja projekta.
- **Postavitev Mislišča in Mislic, projekta pisanja na roko** na spletni strani šole.

2.1.3 GLASBENA UMETNOST

V šol. l. 2023/24 smo poleg rednega pouka glasbene umetnosti realizirali še obvezni izbirni predmet glasbeni projekt za učence od 7. do 9. razreda.

Izvedli smo tri glasbene kulturne dneve:

1. Učenci 5. razreda so 13. marca 2024 v Gallusovi dvorani Cankarjevega doma poslušali simfonično matinejo Orkestra slovenske filharmonije z naslovom Ljudske teme v simfonični glasbi.
2. Učenci 6. razreda so 7. marca 2024 v Slovenski filharmoniji v dvorani Marjana Kozine z različnimi vokalnimi in inštrumentalnimi zasedbami širili svoja obzorja s koncertom Duhovne pesmi sveta.
3. Učenci od 7. do 9. razreda so 20. septembra 2023 v Gallusovi dvorani Cankarjevega doma z Orkestrom Slovenske filharmonije odplaval Z glasbo v veselje.

Učenci glasbenega izbirnega predmeta glasbeni projekt so si 17. junija 2024 v SNG Opera in balet Ljubljana ogledali baletno predstavo Trnuljčica, skladatelja Petra Iljiča Čajkovskega.

Delovale so sledeče glasbene interesne dejavnosti:

1. Otroški pevski zbor od 1. do 4. razreda (98 učencev)
2. Mladinski pevski zbor od 5. do 9. razreda (19 učencev)
3. Ansambelska igra od 2. do 9. razreda (44 učencev)
 - 6 skupin flavtic
 - 3 skupine ukulel
 - Ekoband
4. Glasba – nadarjeni učenci (9 učencev)

Mladi glasbeniki so se predstavili na sledečih prireditvah: (še dvakrat se to pojavi)

- 1. september 2023: Sprejem prvošolcev
- 14. oktober 2023: Otvoritvena slovesnost razstave društev upokojencev
- 27. oktober 2023: Komemoracija pred Kraljevo domačijo v Podgorici
- 27. oktober 2023: Komemoracija pred spomenikom Rezke Dragarjeve v Dragomlju
- 7. december 2023: Otvoritvena slovesnost božično-novoletnega sejma OŠ Dragomelj

- 11. januar 2024: Pozdrav novemu letu – koncert glasbenih dejavnosti OŠ Dragomelj
- 25. marec 2024: Obležitev materinskega dneva v sodelovanju z Društvom Lipa, U3ŽO Domžale
- 16. maj 2024: Letni koncert glasbenih dejavnosti OŠ Dragomelj
- 22. maj 2024: Nastop ob obisku pisatelja Primoža Suhodolčana
- 25. maj 2024: Otvoritveni nastop Mladostnih utrinkov
- 15. junij 2024: Valeta
- 24. junij 2024: Proslava ob dnevu državnosti

Učenci so v šolskem letu 2023/24 z veliko vnemo muzicirali v različnih glasbenih zasedbah. Izboljšali so svojo tehniko igranja na glasbila in vokalno tehniko ter začutili in ozavestili tok glasbe v skladbah. Žal jim je bilo, ker smo bili zelo omejeni zaradi urnika. Letos smo imeli vaje trikrat tedensko. Enkrat 6. in dvakrat 7. šolsko uro. Pevci ob sredah, 6. šolsko uro niso imeli na urniku pouka. Čeprav je bil sprejet dogovor, da v tem terminu ostali učitelji ne organizirajo dodatnih dejavnosti, temu ni bilo tako. Žal so bile 7. šolsko uro vaje slabo obiskane, ker ni bilo več šolskega prevoza. Mogoče bi na nivoju šole lahko razmislili o dodatnem prevozu po 7. šolski uri.

2.1.4 LIKOVNA UMETNOST

Umetnost ima na naši šoli posebno mesto in s številnimi aktivnostmi ter dogodki tekom celotnega šolskega leta spodbujamo ustvarjalnost in likovno izraznost učencev.



V šolskem letu 2023/2024 smo ustvarili veliko kvalitetnih likovnih del, razvijali domišljijo in likovno izraznost, priredili razstave in sodelovali na domačih in mednarodnih likovnih natečajih. Naš trud in ustvarjalna vnema sta vidna pri zastavljenih in uresničenih likovnih ciljih ter zanimivih projektih, ki smo jih izpeljali.

LIKOVNI KOTIČEK in LIKOVNA UČILNICA

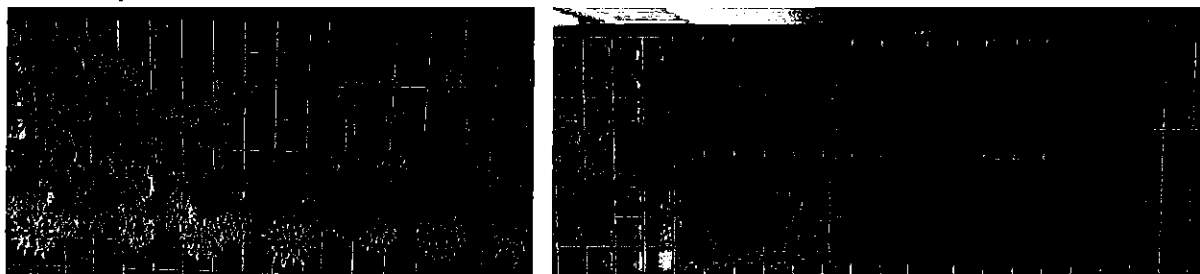
Na šoli je urejen likovni kotiček z zabavnimi, spodbudnimi in zanimivimi informacijami s področja likovne umetnosti in ustvarjalnosti kot tudi predstavitev umetnine meseca. Prav tako posvečamo skrb izgledu likovne učilnice, ki jo smiselno popestrijo izdelki

učencev, saj ustvarjalno urejen prostor pripomore k dobremu počutju in kreativnemu izražanju.



LIKOVNA PODOBA ŠOLE

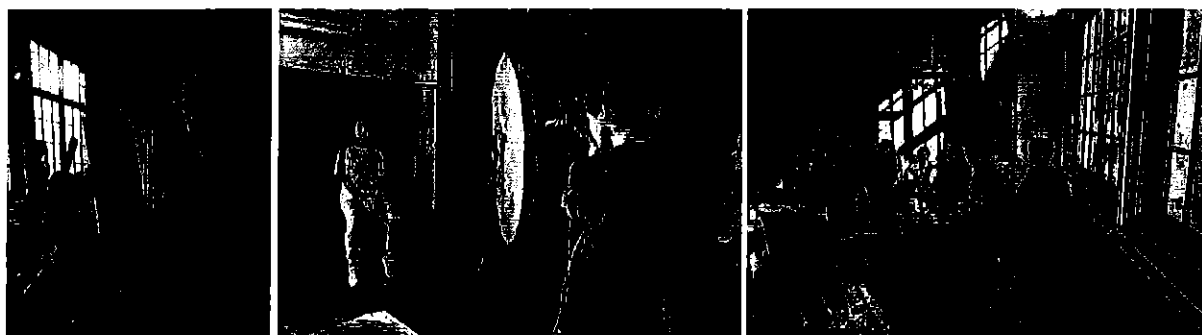
Skupaj z učitelji in učiteljicami šole smo skrbeli za likovno podobo šole z razstavami izdelkov naših učencev, ki so slavili njihove dosežke in obeležili menjajoče se letne čase in praznike.



MENTORSKO DELO Z NADARJENIMI UČENCI

Z nadarjenimi učenci je potekalo mentorsko delo z dodatnimi vsebinami, delom v manjših skupinah, kjer so učenci poglobljeno razvijali svoja močna področja, pridobili dodatno znanje in izkušnje z likovnega področja, priložnost, da sodelujejo na likovnih natečajih.

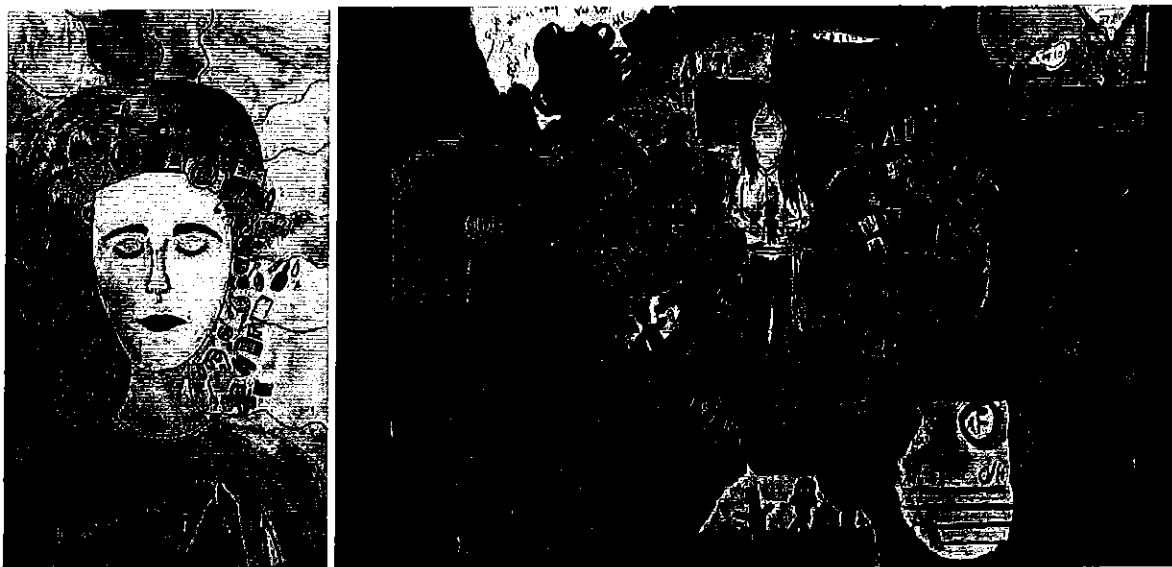
Z učenci smo si ogledali tudi dodatne vsebine, lutkovne predstave, animirane filme in obiskali festival Animateka.



Obiskali smo fotografa Primoža Lukežiča, ki nas je sprejel v svoj fotografski studio in nam predstavil svoje delo. Učencem je ponudil tudi priložnost, da se preizkusijo kot pravi fotografi.

SODELOVANJE NA LIKOVNIH NATEČAJIH

Z učenci smo se tekom leta udeležili številnih različnih slovenskih in mednarodnih likovnih natečajev (Lions Klub: Plakat miru, Tavmatrop, Stripburger: Živel Strip, živela animacija; 6. mednarodni natečaj otroške risbe, Pika objema svoj planet ...).



Bili smo zelo uspešni tudi na mednarodnih natečajih animacije s svojim animiranim filmom in se uvrstili v številne tekmovalne programe po svetu:

- Ayau festival, Puno PERU
- Gold Coast international film festival, New York ZDA
- Tbilisi sunrise festival, Tbilisi GRUZIJA
- Tofuzi film festival, Tbilisi GRUZIJA
- Children film festival Seattle, Seattle ZDA
- Providence children film festival, Providence ZDA
- Kidikem festival, Beograd SRB, Posebna omemba za doprinos animaciji Društva Slon
- SIFFCY - 'Smile International Film Festival for Children & Youth'

PROJEKT IZDELAVE ANIMIRANEGA FILMA V SODELOVANJU Z DRUŠTVOM ZA SPODBUJANJE FILMSKE VZGOJE SLON

Tudi letos smo se z učenci s pomočjo mentorjev društva Slon lotili izdelave animiranega filma. Animacija je plod sodelovanja učencev 7. razreda. Nastajala je tekom celotnega šolskega leta in vanjo smo vložili veliko ur dela.

Učenci so ustvarili barvit in igriv svet dogodivščin različnih živalic na bazenu. Animacija je v celoti plod dela učencev, ki so si zamislili zgodbo, jo izrisali v zgodboris (kot nekakšen strip), izdelali vse like, ozadja, jih animirali in posneli tudi spremljajoče zvoke in učenec 8. razreda pa je za animacijo napisal in odigral avtorsko skladbo na klavir.

V sklopu kulturnega dne v novembru 2023 so z Društvom Slon sodelovali tudi učenci 3. in 3. b ter izdelali vsak učenec svojo animacijo.

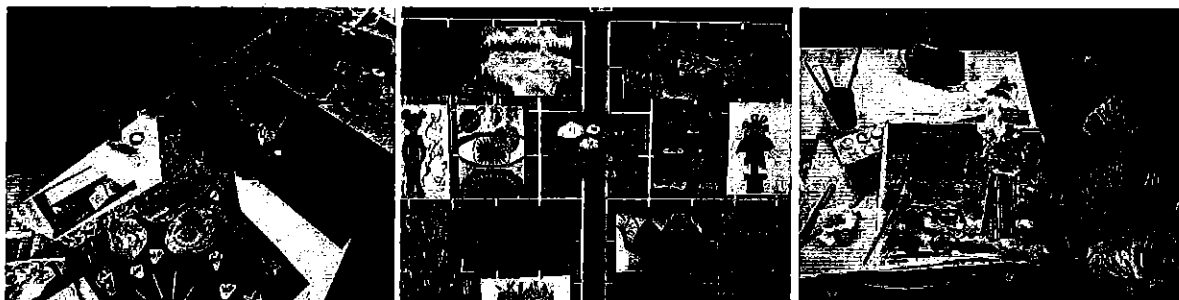
PREMIERA ANIMIRANEGA FILMA PLJUSK

Priredili smo premiero animacije za učence od 1.–7. razreda. V načrtovanje premiere smo vložili veliko dela, pripravili sceno, plakate, vstopnice in se dogovorili za program (kokice in kotalke).



Skupaj smo si ogledali končni izdelek in nagradili ustvarjalce za njihov trud z bučnim aplavzom in cvetjem.

VSEŠOLSKI LIKOVNI NATEČAJ ZLATA PALETA



Pred slovenskim kulturnim praznikom smo na šoli izvedli šesto vsešolski likovni natečaj Zlata paleta. Učenci so letošnje leto navdih za svoje likovne izdelke črpali iz poezije. Zlato paleta smo povezali s projektom Mislišče in Mislice ter učence spodbudili, da svoj notranji svet čustev in lirike izrazijo z barvo. Tako smo povezali dve veji umetnosti in nastali so zelo zanimivi izdelki. Sodelovali so vsi učenci, od 1. do 9. razreda, ter se potegovali za lepe nagrade, ki jih je podelila strokovna žirija v sestavi profesorice likovne umetnosti Erike Mlinar, Taje Naraks in Saše Žust. Priredili smo tudi razstavo vseh izdelkov, ki je potekala na šoli.

MEDPREDMETNO POVEZOVANJE Z BIOLOGIJO

Likovna umetnost ni odrezano področje, ampak se vpleta v različne vidike našega življenja in omogoča številne priložnosti za medpredmetno povezovanje. Učenci 9. razreda so izdelali model DNA ter ga umetniško nadgradili kot sodobno kiparsko delo in razmišljali o njegovi postavitvi v prostor.

USTVARJALNE DELAVNICE

Interesno dejavnost ustvarjalne delavnice je obiskovalo 17 učencev od 1. do 9. razreda. Letos smo se preizkusili v barvanju kozarcev, šivali smo buče iz blaga, izdelovali obeske za ključke iz filca in umetnega usnja. Prav tako smo izdelovali novoletne čestitke, s posebnimi barvami izdelovali velikonočna jajčka in se preizkusili v origamiju. Za zaključek šolskega leta smo izdelali rožice iz kosmatenih žičk. Glavna cilja interesnih dejavnosti sta bila razvijanje ročnih spretnosti in motorike ter spoznavanje različnih tehnik ustvarjanja.

2.1.5 PROJEKTNA SKUPINA ZA RAZVIJANJE BRALNE PISMENOSTI

V šolskem letu 2023/2024 smo na ravni cele šole že peto leto delali na razvijanju bralne motivacije, bralnega razumevanja učencev ter uvajanja različnih bralnih učnih strategij v pouk.

V tem šolskem letu smo izvedli nekatere strategije in dejavnosti, namenjene razvijanju bralne pismenosti. Mednje sodijo:

- 5 minut branja na začetku ure slovenščine (razredna stopnja),
- učenje izdelovanja zapiskov (delo po skupinah, 5. r),
- priprava govornih nastopov v šoli,
- učenje navajanja literature,
- branje prvošolcev s sedmošolci (botrstvo),
- bralna značka, EKO bralna značka,
- Paukova metoda učenja,
- tvorjenje besedil po Paukovi metodi,
- delo z besedili,
- učenje učenja (delavnica),
- šolski radio,
- spletni časopis,
- obisk knjižnice v podaljšanem bivanju,
- tedenski obiski šolske knjižnice,
- domača branja,
- knjižnica na prostem (oddelki OPB)
- izmenjevalnica knjig,

- razstava ročno napisanih izdelkov (v pritličju),
- projekt Polet s knjigo (1. razred),
- projekt Bralni nahrbtnik,
- projekt Razredna knjižnica (1. razred),
- projekt začetno opismenjevanje otrok prvega razreda po Modelu IMO-1.

Veseli nas, da smo v kolektivu zaznali potrebo po razvijanju te veščine ter da smo se jo uspešno lotili razvijati. Kljub temu vidimo še veliko prostora za izboljšavo in uvedbo različnih dejavnosti za razvijanje bralne pismenosti, kot na primer:

- bralni dnevnik,
- vključitev starih staršev – »babica pripoveduje«,
- razredna knjižnica – »bralni kovček« – 18 kovčkov,
- Drago molj – »družinski kovček« – knjige, članki za domov,
- knjižna polica v zbornici – za učitelje in na hodniku – za učence: »V branje priporočam« ali »Prinesi in odnesi«,
- stena lepe besede – napišeš citat in poveš, v kateri knjigi si ga zasledil (v zbornici in na hodniku),
- bralni kotički – po dva v nadstropju,
- bralni balkon – zimski vrt,
- »medvrstniško dopisovanje« – medrazredna pošta – valentinovo,
- pravljичni krožek,
- bralna čajanka,
- nagradne igre – naj knjiga meseca,
- razredna kronika – pisanje dnevnikov od 1.–9. razreda,
- urjenje pisanja spisov od 3. do vključno 9. r,
- večer lepe besede,
- bralna urica v zimski in letni šoli v naravi (po kosilu)
- nakup novih vsebinsko in likovno kvalitetnih knjig.

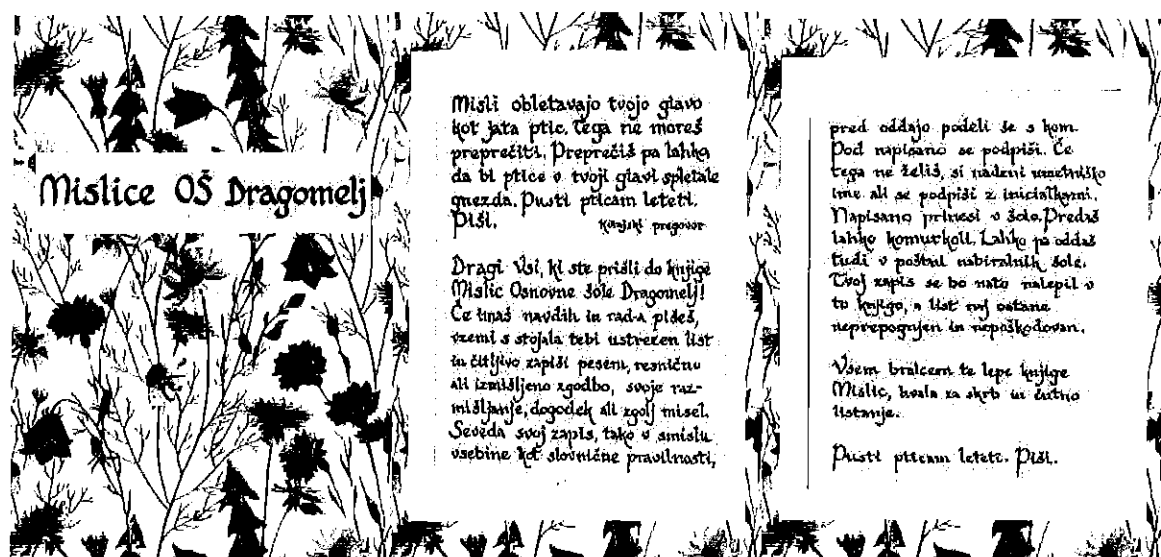
2.1.6 MISLIŠČE OŠ DRAGOMELJ Z MISLICAMI

Na OŠ Dragomelj smo v mesecu februarju predstavili povezovalni projekt za vse otroke, starše, stare starše, zaposlene na šoli, za vse, ki želijo z besedo izraziti svoje razmišljanje, misli, čustva in to deliti z drugimi. Našo šolo krasi prostor Misišče, stojalo s knjigo Mislice, ki se nahaja na vhodu v šolo in predstavlja posvečen prostor.

Učiteljem, otrokom in staršem je predstavljeno navdušenje, ideja in želja, da bi vsi čim več pisali - pesmi, zgodbe, dogodke, razmišljanja ... Bodisi v obliki spodbude drugemu, bodisi v lastnem pisnem ustvarjanju. Podpis je lahko anonimen, podpisano je lahko z inicialkami ali z umetniškim imenom.

Učenci so Mislice predstavili tudi svojim dedkom, babicam, sorodnikom in jih spodbudili k pisanju s prijaznim nagovorom. Učenci predstavljajo povezovalni mostiček med starši, stari starši ter Misliščem.

Knjiga Mislic že nastaja, se dopolnjuje in gradi. V njej se nizajo prispevki učencev, staršev, starih staršev in učiteljev. Vsi mimoidoči se ustavljajo, berejo in se k Mislišču ponovno vračajo. Letošnja Zlata paleta je potekala v povezavi z Mislicami. Učenci so brali poezijo in se likovno izražali. Sproti nastaja tudi spletna oblika na spletni strani šole. S tem nadaljujemo tudi v naslednjem šolskem letu. V knjigo Mislic so ob koncu leta vpisani tudi presežni bralci šole.

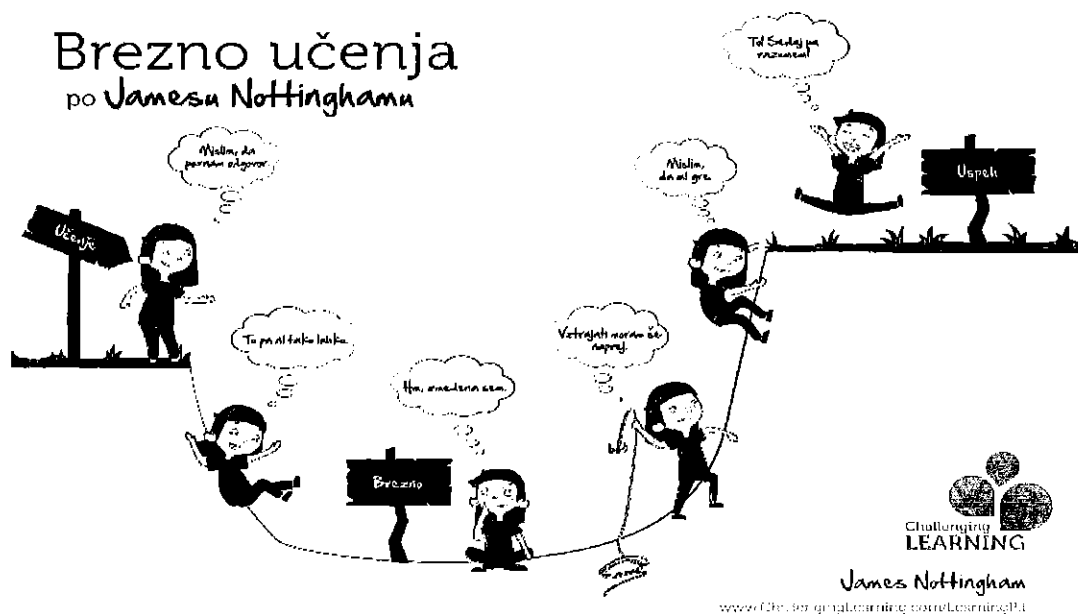


2.1.7 RAZVOJNA SKUPINA ZA FORMATIVNO SPREMLJANJE POUKA

Z novim šolskim letom se je začela sestajati in delovati razvojna skupina za formativno spremljanje pouka. Redno je v njej delovalo 10–12 učiteljev različnih stopenj in predmetov. Da je bil začetek lažji, smo se srečali z gospo Matejo Peršolja, ki nam je na uvodnem izobraževanju dala smernice za delo po njenem modelu, ki združuje elemente formativnega spremljanja, vidnega učenja, teorije izbire in transformacijskega učenja. Podpomo nam je nudila tudi na naših naslednjih srečanjih. Po korakih smo se učili, kako je dobro poznati predznanje učencev, na katerem bomo gradili, kako jim predstaviti cilje, ki naj bi jih dosegli, da bodo uspešni, jim pomagati razumeti merila, s pomočjo katerih se znajo samovrednotiti in vrednotiti znanje sošolcev, predvsem pa ustvarjanja varnega in spodbudnega učnega okolja, predajanja odgovornosti učencem, nujenja podpore pri doseganju ciljev in dajanja kakovostne povratne informacije. Na naših srečanjih z gospo Peršolja, pa tudi kadar smo se srečali sami, smo se tudi mi počutili dobro, delili smo izkušnje, primere dobre prakse, napake, ki so se nam dogajale na naši poti in znanje, ki so ga te prinesle. Podeljeno je bilo veliko število primerov iz prakse, od diagnostike, preverjanj znanja, projektnih nalog ter učnih poti. Učili smo se skupaj z učenci in prepričani smo, da smo pri tem vsi veliko

pridobili. Svoje znanje, pridobljene izkušnje in primere iz prakse smo predstavili tudi ostalim učiteljem in strokovnim delavcem na Tržnici znanja v mesecu juniju.

Z uvajanjem formativnega spremljanja bomo nadaljevali tudi v prihodnje, želimo si ga širiti tudi na učence in učitelje, ki te možnosti letos še niso imeli.



2.1.8 NOČ KNJIGE Z AMNESTY SLOVENIJA

Amnesty Slovenije je v letos ob svetovnem dnevu knjige, ki ga obeležujemo 23. aprila in ko po vsem svetu potekajo aktivnosti v okviru Noči knjige – dogodka, ko mladi in stari v šolah, knjižnicah, kulturnih ustanovah ... berejo, ustvarjajo, predvsem pa uživajo v svetu knjig, organizirala svojo Noč knjige. K sodelovanju vsako leto povabijo tudi šole, tako da jim predlagajo knjigo, povezano s človekovimi pravicami, in jih spodbudijo, da sami organizirajo najrazličnejše aktivnosti. Mentorica na naši šoli se je odločila dogodek vpeljati v pouk slovenščine v 6. b razredu, izbrala pa si je slikanico Ferija Lainščka z naslovom Na dvorišču ni ograje (Knjigo je šola dobila kot darilo knjižnici.). Po branju knjige, ki govori o ključnih vrednotah v življenju, medsebojni pomoči, svobodi, odnosu do živali in med ljudmi na različnih bregovih, smo se pogovarjali o svobodi, o pravici človeka, da sam izbira, kje in kako bo živel, o omejevanju svobode drugih na račun svoje, o skrbi za živali in sočloveka ... Aktivnost je bil zelo dobro sprejeta in bo ostala del pouka slovenščine tudi v drugih oddelkih.



2.1.9 PROJEKT ERASMUS+ V VRTINCU SPREMEMB – SPODBUDNO IN VARNO UČNO OKOLJE

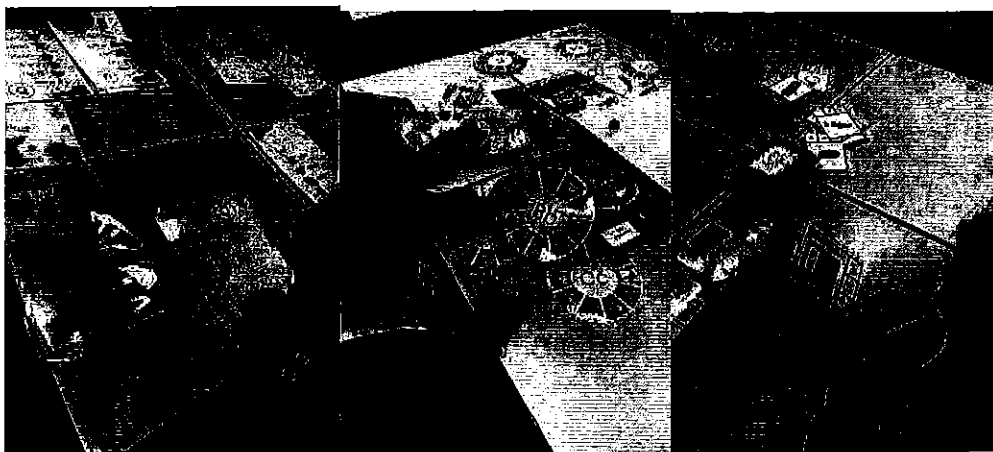
V letošnjem šolskem letu smo se vključili v Erasmus + projekt, ki vključuje individualno mobilnost, mobilnost učencev in sledenje na delovnem mestu. V tem šolskem letu smo pričeli z individualno mobilnostjo. Do konca šolskega leta (31. 8. 2024) bomo izvedli 11 od 12 individualnih mobilnosti učiteljev, ki so se oz. se bodo udeležili izobraževanja v Španiji in na Irskem. Zadnja individualna mobilnost bo konec meseca septembra. Prav tako smo intenzivno pričeli s pripravami na mobilnost učencev in sledenje na delovnem mestu. Oboje bo izvedeno v prihodnjem šolskem letu, v mesecu septembru in oktobru.

Učitelji so bili do sedaj izjemno zadovoljni s kvaliteto izobraževanj, ki so se jih udeležili v okviru Erasmus+ projekta.

2.1.10 PROJEKT ZAČETNO OPISMENJEVANJE OTROK 1. RAZREDA PO MODELU IMO-1

V šolskem letu 2023/24 smo se učiteljice 1. razredov skupaj z vodstvom šole odločile, da bomo v 1. razredih pričeli s projektom Začetno opismenjevanje učencev 1. razreda po Modelu IMO-1 pod vodstvom dr. Katarine Grom. S projektom želimo dvigniti bralno pismenost učencev že na začetku samega šolanja. Več o samem projektu in načinu dela znotraj razreda si lahko ogledate na spletni strani Integrativna metoda – OŠ Dragomelj.

<https://www.osdragomelj.si/project/zacetno-opismenjevanje-otrok-1-razreda-po-modelu-imo-1/>



2.2 VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE

Šola vzgaja za vrednote z vsakodnevnimi praksami, različnimi proaktivnimi dejavnostmi v okviru projektov, ur oddelčnih skupnosti, dni dejavnosti in ob drugih priložnostih.

2.2.1 VZGOJNI NAČRT

PROAKTIVNE IN PREVENTIVNE DEJAVNOSTI ŠOLE

Osnovni cilj proaktivnih in preventivnih vzgojnih dejavnosti je oblikovanje šolskega okolja tako, da se učenci počutijo varne, v katerem učenci uspešno zadovoljujejo svoje temeljne telesne, duševne, socialne in duhovne potrebe, razvijajo samostojnost in pozitivno samopodobo ter pridobijo čut za odgovornost.

Šola načrtuje in izvaja vzgojne dejavnosti na nivoju:

- šole,
- posameznega razreda ali oddelka,
- na ravni posameznih učencev.

OPIS	AKTIVNOST
Izobraževanje strokovnih delavcev in stalno spremljanje stanja na šoli; obravnava preprečevanja nasilja na pedagoških konferencah.	– 3–5 izobraževanj letno za celotni kolektiv. – Tedenski pedagoški sestanki za sprotno obravnavno aktualnih dogodkov.
Razvijanje različnih sodobnih metod in oblik poučevanja – več možnosti za aktivno vključevanje učencev pri pouku, različnih dejavnostih šole ipd.	– Stalno strokovno izpopolnjevanje na šoli v okviru Zavoda RS za šolstvo, izmenjave dobre prakse, študijske skupine.
Vzgojni načrt šole	– Dosledno sledenje in upoštevanje Vzgojnega načrta šole. – Poudarjanje skupnih vrednot in povezovalnih navad ter pozitivnih misli (plakati po šoli, spodbujanje učencev, projekti ...).
Preventivno delovanje šole s projekti	– Medvrstniško prijateljstvo. – Razvijanje socialnih veščin. – Ekošola. – Šolski parlament. – Dejavnosti, ki povečujejo socialno vključenost učencev (krožki, izbirni predmeti, osmišljeno preživljanje odmorov, vključenost v različne projekte in tekmovanja, prostovoljne

			aktivnosti: medvrstniška pomoč, dobrodelne akcije).
Povečana odgovornost in skrb za varnost šolskega prostora			– Ustrezen nadzor nad učenci (dežurstvo učiteljev; tedenski raspored) med odmori, kosilom in ob odhodu avtobusov. – Varstvo vozačev pred in po pouku, varstvo učencev, ki čakajo na različne (tudi izvenšolske) dejavnosti. – Nadzorne kamere. – Zaklenjena stranska vrata. – Takojšnje odzivanje vseh zaposlenih na šoli na neprimerno vedenje učencev, nasilje.
Oblikovanje skupnosti.	Koncepta	oddelčne	Vsak razrednik pripravi načrt razrednih ur, ki obsega poleg obravnave aktualnih dogodkov tudi obravnavanje pravil šolskega reda in hišnega reda, kam se lahko obrnejo po pomoč v stiski, po informacije v zvezi z nadaljnjim šolanjem ter sistematično razvijanje socialnih veščin (socialne igre, komunikacija, empatija, konstruktivno reševanje konfliktov ...). Posebno pozornost namenjamo oblikovanju pozitivne klime in razvijanju dobrih medsebojnih odnosov v oddelkih razredov, saj je oddelek osnovna socialna skupina v šoli. Učenci na začetku šolskega leta obravnavajo Pravila šolskega reda ter Hišni red ter na podlagi teh dokumentov oblikujejo še svoja, razredna pravila.
Sodelovanje s starši – vse predvidene oblike po Vzgojnem načrtu.			– Sprotno obveščanje o morebitni problematiki, ki se pojavlja pri otroku. – Organiziranje strokovnih predavanj za starše.
Delavnice za učence in starše.			<u>Izvedba preventivnih delavnic:</u> – Mladinske delavnice; 8. razred – Ogled filmov Preko meje, 5. in 6. razred, ter filma Pot, 7.-9. razred + voden pogovor strokovne delavke v

	Kinu Dvor – TOM telefon, 4.–9.r. – Varni internet, 2., 4., 5., 7. razred – Zobozdravstvena vzgoja, 1., 7., 9. razred – Vzgoja za zdravje, 2., 4., 6., 8. razred – Zobozdravstvena preventiva, 6., 7., 9. razred Krog za dekleta: namenjeno dekletom 5. razreda. Namen delavnic je dekleta ozavestiti o zdravem odraščanju in zdravem odnosu do svojega telesa, oblikovati podporno skupnost med njimi. Poklicno usmerjanje: za učence 9. in 8. razredov smo izvedli delavnico v okviru poklicnega usmerjanja v sodelovanju z našimi bivšimi dijaki. Predstavili so gimnazijske programe, tehniške in poklicne srednje šole.
Priprava tematsko obarvanega kotička na šoli (zgornje nadstropje levo).	- Debatni kotiček. - Bralni kotiček (knjige, ki jih ne potrebujejo doma, bi lahko prinesli sami, igre ...). - Prostor za prostovoljno medsebojno učno pomoč.
Prireditve za starše in učence.	Prireditve, delavnice, dan odprtih vrat ipd.

SODELOVANJE S STARŠI

S starši smo sodelovali na naslednje načine:

- svet staršev in svet zavoda šole,
- popoldanske govorilne ure učiteljev (enkrat mesečno – po razporedu), dopoldanske govorilne (pogovorne) ure učiteljev (enkrat tedensko), individualni svetovalni razgovori s svetovalno službo,
- roditeljski sestanki,
- sodelovanje pri pridobivanju sredstev za šolski sklad,

- Predavanja za starše, otroke in učitelje, praznovanja, dan odprtih vrat (Mladostni utrinki), šolske ter razredne prireditve.

Učne in vzgojne težave smo skupaj s starši večinoma uspešno reševali. Ocenjujemo, da je bilo sodelovanje uspešno, na kar kaže tudi majhno število vzgojnih ukrepov.

2.2.2 RAZVIJANJE SOCIALNIH VEŠČIN

V prvi triadi preko celega šolskega leta sistematično razvijamo socialne veščine v okviru ur rednega pouka – predvsem pri urah spoznavanja okolja, slovenščine in športa pa tudi med dnevi dejavnosti in na taborih. Z urjenjem socialnih veščin skušamo otroke trdneje povezati v razredno skupnost, reševati in preprečevati konfliktna situacije, navajati na primerno in spoštljivo komunikacijo. Zavedamo se, da dobre socialne veščine ustvarjajo ustrezne medosebne odnose, le-ti pa so temeljni gradnik prijateljstva, socialne sprejetosti in uspešnosti. Pri usvajanju in urjenju nam na pomoč pogosto priskočijo tudi svetovalne delavke.

V šolskem letu 2023/24 smo se posvetili temam:

- čustva – kako in na kakšen način izražamo jezo, žalost, veselje in srečo;
- nasilje in nenasilje – različne vrste nasilja in kako se ob njem odzivamo,
- konstruktivno reševanje sporov;



Učenci in učiteljice 4. in 5. razredov so tudi v tem šolskem letu pridno urili socialne veščine, skrb drug za drugega in sočloveka.

Učenci:

- učili so se govoriti z dobrim namenom, graditi pozitiven odnos,
- spoznali so, kako nam pomaga predanost pri uresničevanju lastnih ciljev, kako se lahko učimo iz lastnih napak,

- usklajevali so svoje vedenje s svojimi vrednotami,
- spoznavali so, kaj pomeni prevzeti odgovornost za lastna dejanja,
- spoznali so, kaj pomeni uravnoteženost v življenju in kaj pomeni, da so pripravljeni poskusiti različne načine, da bi prišli do svojega cilja.

Pri urah oddelčne skupnosti je razredničarkama 5. razreda pri urjenju socialnih veščin pomagala svetovalna delavka Daša Vukašinović Zver z različnimi vajami čuječnosti, sodelovalnosti. Prav tako je svetovalna delavka Daša Vukašinović Zver imela delavnice v 5. razredu samo za dekleta (krog za dekleta), kjer so se pogovarjale o težavah v razredu, vsakdanjih stvareh. K zmanjšanju nasilja, medsebojnem sprejemanju različnosti in skrbi za sočloveka so se udeležili tudi naslednjih dejavnosti:

ZAKAJ IN ZATOJI RADOVEDNOSTI je bila letošnja tema tedna otroka. V 4. in 5. razredu so z raznolikimi dejavnostmi v tem tednu to lahko samo še potrdili: skupaj so ustvarjali in se igrali 4. a in 5. a skupaj ter 4. b in 5. b skupaj, v razredu so imeli TOM nahrbtnik in se pogovarjali o TOM telefonu in o tem, komu je namenjen, igrali so se družabne igre, preživeli ure pouka na prostem, igrali so se igro Skriti prijatelj. Skupaj smo prebrali nekaj knjig, kjer so razložene določene besede.

Vsako leto se priključijo šolski akciji **ANINA ZVEZDICA** in učence spodbujajo k dobrotam. Zbirali so hrano z daljšim rokom uporabe. Predvsem so dali poudarek, da se bližajo prazniki in da se v tem času vsi radi posladkamo z dobrotami, zato je lepo, če to veselje in dobrote delimo tudi z drugimi.

Da bi osrečili nekaj vrstnikov po Sloveniji, so se udeležili akcije **BOŽIČEK ZA EN DAN**. Pripravili in napolnili so štiri škatle ter jih odnesli na zbirno mesto CZM Domžale. V škatle so naložili nekaj za prosti čas, nekaj za osebno higieno, šolske potrebščine, oblačila in nekaj sladkega.

Prav tako pa so se v mesecu decembru pridružili akciji **PISMO ZA LEPŠI DAN** in izdelali voščilnice ter pisma za starostnike. Voščila so jih zagotovo razveselila in jim polepšala praznične dni.

V skrbi drug za drugega niso pozabili na našo naravo. Priključili so se čistilni akciji občine Domžale. Učenci so se akcije lotili z veseljem in pobrali so veliko smeti. S tem so polepšali okolico in se naužili svežega zraka.

V mesecu juniju so se pridružili akciji **POKLONI ZVEZEK**, v kateri so učence povabili, da pomagajo družinam in otrokom v stiski. Učili so se biti solidarni in priskočiti na pomoč človeku, ki te potrebuje. Iz svojih prihrankov so učenci kupili in zbrali kar zajeten kupček zvezkov, ki so namenjeni družinam v stiski.

V 6., 7. in 9. razredu so imeli učenci dvakrat mesečno razvijanje socialnih veščin, Socialne veščine niso prirojene, ampak pridobljene. So pot k ustvarjanju in razvijanju medosebnih odnosov in so zanesljivi ter temeljni gradniki prijateljstva, socialne sprejetosti in uspešnosti. Socialne veščine otrok pridobiva skozi aktivno vključenost v skupino vrstnikov, kjer dobiva pozitivne izkušnje, potrditev svojih sposobnosti in ustrezno povratno informacijo o svojem vedenju. Letošnja rdeča nit je bila spoštljiva komunikacija in spodbujanje strpnosti.

V 8. razredu so imeli učenci Mladinske delavnice celo šolsko leto, ki so jih izvajali za to usposobljeni prostovoljci Društva za preventivno delo. Namen mladinskih delavnic je, da učenec pomagamo, da čim bolj uspešno hodijo po poti lastnih psihosocialnih sprememb ter odrastejo v zdrave, avtonomne in zrele osebe, ki so odgovorne za lastno življenje in so globoko vključene v svoje socialno okolje, družino in šolanje. Spodbujamo pozitiven razvoj najstnikov, da se bodo razvili v samozavestne odrasle osebe. S socialnimi veščinami jih opremljamo z ustreznimi znanji in izkušnjami, ki jim bodo v pomoč pri reševanju njihovih razvojnih nalog ter pri izogibanju pastem, ki jih to razvojno obdobje nosi s seboj.

2.2.3 NAČRT INTEGRITETE

V šolskem letu 2023/24 je bilo izdano letno poročilo Komisiji za preprečevanje korupcije. Poročilo je bilo oddano v začetku meseca junija 2024. Poročilo je enako kot poprejšnje leto, posodobitev načrta ni bilo, prijav prav tako ni bilo. Kopijo poročila vodi skrbnik načrta integritete.

2.2.4 KULTURNA ŠOLA

Šola vzgaja za vrednote kulture in sobivanja z vsakodnevnimi praksami, z različnimi proaktivnimi dejavnostmi v okviru projektov, ur oddelčnih skupnosti, dni dejavnosti in ob drugih priložnostih. V šolskem letu 2023/2024 se lahko pohvalimo z izredno bogatim naborom aktivnosti in izdelkov.

Izvajale so se naslednje kulturne vsebine oziroma programi znotraj oddelkov, izbirnih vsebin ali interesnih dejavnosti:

- Pevski zbori – na šoli sta delovala dva pevska zbora.
- Izvajal se je tudi IP glasbena ustvarjalnost ter interesna dejavnost ansambelska igra, ki je bila razdeljena na skupine flavtic in ukulel ter ekoband. Za nadarjene mlade glasbenike je delovala interesna dejavnost glasba – nadarjeni učenci
- V nižjih razredih je bilo v 4. in 5. razredu zgodnje računalniško opismenjevanje.
- Z učenci od 1. do 9. razreda smo v okviru projekta razvijanja socialnih veščin večino časa namenili čuječnosti. V okviru ur rednega pouka smo izvajali formalne vaje (meditacije), minute za dihanje in čuječnost v gibanju ter

neformalne vaje, kjer s čuječim zavedanjem opravljamo aktivnosti vsakodnevnega življenja. Izvajali smo socialne veščine znotraj oddelkov po vertikali.

- Celo šolsko leto so delovale aktivnosti Eko in Zdrave šole, kar je močno povezano s celotnim kulturnim delovanjem na šoli.
- Vsi oddelki so izvedli izvenšolsko bivanje, kjer so se izvajale različne dejavnosti s področja kulture (ples, petje, govorna interpretacija, gledališče, lutke, folklor, film ...).
- Tedensko so potekale likovne delavnice na RS in likovni krožek na PS (animateka).
- Celo leto je delovala projektna skupina Nadarjeni.
- V okviru dodatnega pouka je po oddelkih tekla priprava na različna tekmovanja s področja kulture in znanosti (Mehurčki, Cankarjevo tekmovanje, Vesela šola, tekmovanje iz več predmetnih področij ...).
- Na šoli je deloval šolski parlament in skupnost učencev šole.
- Šolska knjižnica je izvedla vse ure KIZ, izposoja je zadovoljiva, letos smo organizirali izposoja po urniku, kar se izkazuje kot dobra praksa.

Projektna skupina za razvoj bralne pismenosti, katere namen je ugotoviti raven bralne pismenosti in razvijanje bralne motivacije, bralnega razumevanja učencev ter uvajanje različnih bralnih učnih strategij v pouk, je nadaljevala z delom. Pri pouku slovenščine na PS pogosto uporabljamo Paukovo metodo branja – iskanje ključnih besed in izločanje bistvenih podatkov. V 7. razredu se je v skladu z zastavljenimi cilji preverjalo predvsem natančno branje in razumevanje besedil. V 8. razredu pa smo domače branje preverjali v obliki dnevnika branja – delo s samim besedilom oziroma ob besedilu. Celo leto je kot povezan projekt potekala tudi bralna značka za učence 6.–9. razreda. Želimo si tudi, da bi dosegli dvig kulture branja na šoli za vse – učence, učitelje in starše.

V znamenju bližajočega kulturnega praznika smo izvedli šesti vsešolski likovni natečaj Zlata paleta. Delovalo je več skupin francoskega jezika v smislu večkulturnosti in večjezičnosti ter bralne pismenosti. Uspešno so se predstavili tudi na Frankovskem festivalu. V mesecu maju smo ponovno obudili šolsko knjižnico na prostem. Učenci so se lahko v senci medovitega rastlinja posvetili branju. Od maja do junija smo v podaljšanem bivanju brali pod motom: Knjige so sanje, ki jih držimo v rokah.

Projekt Medvrstniško prijateljstvo (Botrstvo) na OŠ Dragomelj uspešno izvajamo že vrsto let.

Razredne učiteljice smo pripravile lutkovno predstavo z naslovom Zrcalce. Igrico smo popestrile z glasbeno in pevsko spremljavo. Zaigrale smo jo najmlajšim učencem in

bodočim prvošolcem. Skupaj z Božičkom smo razveselile tudi otroke zaposlenih na naši šoli.



UDELEŽBA NA ŠOLSKIH PRIREDITVAH – SKUPINE IN POSAMEZNIKI

Veliko različnih skupin in posameznikov je sodelovalo s kulturnim programom (več zvrsti) na šolskih in izvenšolskih prireditvah, kot so: dve proslavi na dan spomina na mrtve (zunaj šole), novoletni koncert OŠ Dragomelj, proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti, proslava ob kulturnem prazniku, osrednja občinska prireditev ob materinskem dnevu na OŠ Dragomelj, kjer so medgeneracijsko sodelovali učenci naše šole in člani U3ŽO Domžale, letni koncert glasbenih dejavnosti OŠ Dragomelj, nastop mladih glasbenikov na slavnostni akademiji ob 100-letnici PGD Pšata - Dragomelj, valeta devetošolcev, koncert ob koncu šolskega leta in dnevu državnosti.

SPODBUJANJE MENTORSKEGA DELA ZA PODROČJE KULTURE IN UMETNOSTI – IZOBRAŽEVANJE

Za strokovne delavce je potekalo izobraževanje spec. ped. ge. Damjane Šmid. Nekaj učiteljic se je udeležilo seminarjev filmske vzgoje po nacionalnem načrtu MIZŠ o filmski vzgoji v OŠ. Za starše je bilo organizirano predavanje ge. Damjana Šmid (»Vzgoja otrok v današnjem času«) v mesecu marcu in ge. Nade Zupančič (»Kako motivirati najstnike za učenje«) v mesecu januarju.

POSEBNI KULTURNI PROJEKTI

- Mislišče in Mislice za zaposlene, starše in učence, da bi čim več pisali.
- Evropski dan jezikov – za učence od 6.– 9. razreda smo organizirali ekskurzijo v Gradec. Od 1. do 5. razreda so se otroci naučili besede za vreme v različnih jezikih.

- Učenci francoščine so se udeležili Frankofonskega festivala v Kranju in se predstavili z recitalom in pesmijo.
- Medpredmetno je potekalo intenzivno povezovanje z biologijo ter LUM.
- OŠ Dragomelj v obliki instagram profila Dragomeljski LUMpi.
- Vsešolski festival ustvarjalnosti Zlata Paleta.
- Izdelava animiranega filma in premiera za učence šole.
- Učenci 1. b razreda so predstavili Sovica Oka, ki so se jo naučili v sklopu književnega pouka, zaigrali ostali učencem šole, hkrati pa so odšli tudi v MGC Bistrica, kjer so s svojo predstavo popestrili dopoldne oskrbovancem doma.
- Na šoli je potekalo več zbiralnih in humanitarnih akcij, ki pomembno vplivajo na kulturno zavest vsakega posameznika.
- Ker je na šoli več različnih projektov, tudi Eko šola in Zdrava šola, so aktivnosti v mnogočem vse skupaj s projektom Kulturne šole močno prepletene.
- V mesecu maju smo pričeli s poukom na prostem na notranjem dvorišču pri različnih predmetih (NAR, BIO, SLO, GEO, TJA ...)

2.2.5 MEDVRSTNIŠKO PRIJATELJSTVO

Tovrstno druženje se je izkazalo za izredno uspešno za mlajše kot tudi za starejše učence, zato smo ga ohranili tudi v šolskem letu 2023/24. Že v mesecu septembru so sedmošolci izbrali svoje varovance – prvošolce; v tednu otroka pa smo se prvič srečali in podpisali listino prijateljstva ter se spoznavali ob družabnih igrah. Botri so se izkazali kot skrbni in vestni tovariši, saj svoje varovance obiskujejo pred poukom, med odmori, po pouku pa tudi med urami oddelčne skupnosti. Sodelovali smo na tehniškem dnevu "Pričarajmo praznično vzdušje", kjer smo skupaj izdelovali zvezdice, ki so krasile učilnice in hodnike. Skupaj smo se udeležili pustne povelke in s tem razveselili tudi dedke in babice, ki so nas ob poti pričakali z bonboni. Družili smo se tudi na skupnem kosilu ter si pogosto namenili drobne pozornosti (zapestnica prijateljstva, voščilnice, sličice). Teh obiskov se prvošolci vedno zelo razveselijo. Projekt se je razširil tudi v drugi in tretji razred, saj botri in varovanci ostanejo dobri prijatelji.



2.3 SKRB ZA ZDRAVJE, OKOLJE IN POVEZOVANJE Z LOKALNO SKUPNOSTJO

2.3.1 ZDRAVA ŠOLA

V šolskem letu 2023/24 je na Osnovni šoli Dragomelj delovala projektna skupina v okviru projekta Slovenska mreža zdravih šol.

V šolski tim so bili vključeni Urška Kovač Grad, ravnateljica, Maja Kaučič, pomočnica ravnateljice, Talja Žigon, vodja tima, predstavnica lokalne skupnosti: Mojca Grad, starši ter predstavnica zdravstvenih služb: Marjana Hostnik, ZD Domžale.

Rdeča nit je bila letos namenjena spodbujanju dobrih medsebojnih odnosov med učenci/dijaki, učitelji, starši in vsemi, ki sodelujejo v vzgojno-izobraževalnem procesu, s pobudami za zmanjševanje vseh vrst nasilja in predvsem različnim dejavnostim, ki pripomorejo k dobremu duševnemu zdravju. Spoštljiva, prijazna komunikacija predstavlja pomembno vlogo v izboljševanju odnosov z drugimi. Učinkovita komunikacija vodi v močnejše čustvene povezave z drugimi, v oblikovanje in vzdrževanje močnih in stabilnih prijateljskih odnosov, ki nam dajejo moč pri spoprijemanju z vsakodnevnimi izzivi.

Poskrbimo torej za aktivni način življenja, za svoje zdravje in dobro počutje ter da se bomo v šolskem okolju vsi dobro počutili.

Pod vodstvom različnih strokovnih delavcev so bile izvedene naslednje dejavnosti za razvijanje telesnega in duševnega zdravja:

- Priprava kotička zdrave šole (na hodniku in v zbornici),
- Varni internet (predavanje in delavnice za učence),
- Rekreativni odmori
- Zdrava drža (vaje v razredu),
- Športne igre v podaljšanem bivanju,
- Bralna pismenost (razvijanje bralne kulture in zmanjšanje uporabe IKT naprav),
- Prepovedana uporaba mobilnih telefonov in pametnih ur v šoli,
- Zdrav zajtrk v jutranjem varstvu,
- Pešbus,
- Minuta za zdravje,
- Varno na sonce,
- Knjižnica na prostem,
- Branje na začetku vsake ure SLJ (5 min),
- Šolski vrt in igre ob njem,
- Možganska telovadba (Brain-Gym),
- Prva pomoč

- Zdrava spolnost
- Krog deklet.

2.3.2 PROGRAM EKOŠOLA

PROJEKTI EKOŠOLA 2023/24

ZBIRALNE AKCIJE

AKTIVNOST	CILJI	VODJA	KDAJ	REALIZACIJA OB KONCU
ZBIRALNA AKCIJA PAPIRJA	Večanje ekološke zavesti, recikliranje, ohranjanje naravnih virov.	Primož Gašpar	Sep. in junij 2023/2024	V jesenski zbiralni akciji odpadnega papirja smo zbrali 7120 kg. V junijski akciji pa smo zbrali 8650 kg odpadnega papirja. Oddelke, ki so zbrali največ papirja smo nagradili.
ZBIRANJE ZAMAŠKOV za akcijo Vesele nogice.	Zbrati čim več zamaškov, vsaj 300 kg.	Mojca Grad Tanja Lojvec	Celo leto	Zamaške smo zbirali za dober namen: akcijo Vesele nogice in natečaj Pilot. Vse zamaške smo predali društvu Vesele nogice.

OZAVEŠČEVALNE AKCIJE

AKTIVNOST	CILJI	VODJA	KDAJ	REALIZACIJA OB KONCU
ČISTILNA AKCIJA Sodelovanje v čistilni akciji.	Očistiti okolico Dragomlja.	Gabrijela Visenjak	april 2024	V mesecu aprilu se je izvedla čistilna akcija. Čistili smo okolico šole in kraja Dragomelj: Pšata, Šentjakob, Podgorica, Šentpavel. Akcijo smo izvedli v sodelovanju s krajevno skupnostjo Dragomelj/Pšata in gasilci Pšata/Dragomelj. Učenci so z veseljem čistili in tudi vrečke ter rokavice so prinesli od doma.
POKLONI ZVEZEK	Zbrati čim več zvezkov za socialno ogrožene otroke.	Mojca Grad	maj in junij 2024	Zbrali smo 217 zvezkov.
ANINA ZVEZDICA	Zbrati čim več hrane za socialno ogrožene družine.	Mojca Grad	december 2023	Zbrano hrano smo odpeljali v zbirni center v BTC.
ZBIRANJE POTREBŠČIN IN HRANE ZA ZAVETIŠČE ZA ZAPUŠČENE ŽIVALI HORJUL V OKVIRU SUŠ	Zbrati čim več potrebščin in hrane za zavetišče za zapuščene živali Horjul.	Metka Šum Mateja Bohte	maj 2024	Zbrano pomoč so prišli iskat zaposleni v Zavetišču Horjul.

OSTALE DEJAVNOSTI

AKTIVNOST	CILJI	VODJA	KDAJ	REALIZACIJA OB KONCU
IZDELKI IZ ODPADNIH MATERIALOV Izdelava izdelkov iz odpadnega materiala v OPB.	Urjenje v likovnih tehnikah. Učenci se zavedajo pomembnosti čistega okolja. Učenci si privzgajajo ekološko zavest.	Žigon Talja Tanja Stanojević Metka Murn Tanja Lojevec	celo šolsko leto	Izdelki so bili predstavljeni na šolskem hodniku skozi celo leto.

REKREATIVNI ODMOR Učenci imajo vsak dan 15 minut rekreativnega odmora v telovadnici ali na igrišču.	Učenci vedo, da lahko med rekreativnim odmorom nekaj postorijo za svoje zdravje.	Nataša Šafarič Seljak	celo šolsko leto	Vsi otroci so deležni 15 minutnega rekreativnega odmora za rekreacijo (v telovadnici ali na šolskem igrišču). Večina odmorov je potekala na prostem.
TEDEN BREZ AVTOMOBILA (Trajnostna mobilnost) Tudi letos smo se odločili, da na OŠ Dragomelj obeležimo teden mobilnosti. Starše, učence in zaposlene smo obvestili o sloganu VARČNE POTII «. Učence smo dnevno spodbujali, da v šolo prihajajo peš, s kolesi (tisti, ki imajo izpit), skiroji, avtobusom ter se pri pouku pogovarjali o trajnostni mobilnosti.	Spodbujanje trajnostne mobilnosti.	Gabrijela Visenjak	16.-22. september 2023	Med zaposlenimi pa smo naredili tudi majhno tekmovanje, in sicer beležili smo, kdo prihaja vseh 5 dni v šolo na čistejši način. Devetim zaposlenim je uspelo v tednu mobilnosti v službo in iz službe priti na trajnostni način. Rezultat še ni odličen, vendar ob spodbudah vsako leto boljši.
S KOLESOM V PROMET (Trajnostna mobilnost) Učenci s kolesarskim izpitom odhajajo na dneve	Spodbujanje trajnostne mobilnosti.	Primož Gašpar	celo leto	Letos smo izvedli športni in tehniški dan (6. do 9. razred), kot prevozno sredstvo smo uporabili kolesa (namesto avtobusa): • atletski športni dan Domžale

dejavnosti s kolesom, kadar je možno.				tehniški dan Gozd s šestošolci.
MOŽGANSKA TELOVADBA Vsakodnevna jutranja vadba pred pričetkom pouka za aktivacijo možganskih sinaps.	Dobra pripravljenost na pouk	Tanja Lovše Veber	celo leto	Z izvajanjem Brain-Gyma vsako jutro je vsak učenec prispeval k svojemu lastnemu zdravju in dobremu počutju ter povezovanju skupine.

PEŠBUS



Program Pešbus peljemo že šesto sezono. Letos nam je na pomoč priskočilo 10 prostovoljnih upokojenih gasilcev in nekaj učiteljic. Vsi udeleženci (učenci in prostovoljci) so zelo navdušeni nad projektom. S Pešbusom smo organizirali 5 prog, ki vodijo do OŠ Dragomelj (dolgi povprečno 1,5 km). Na Pešbus se je ponovno prijavilo čez 50 učencev.

EKOKVIZ

V šolskem letu 2023/2024 smo na OŠ Dragomelj izvedli tekmovanje v Ekokvizu. Učenci doma z veseljem brskajo po spletu in raziskujejo. Spletna stran Ekokviza jim omogoča, da spoznavajo zanimive teme povezane z vsakdanjim življenjem in do spletnega gradiva dostopajo tudi od doma. Šolsko tekmovanje se je izvedlo 24.1. 2024 v računalniški učilnici in je potekalo preko spleta. Sodelovalo je 12 skupin, skupaj 38 učencev.

Na tekmovanju so sodelovali učenci 6., 7. in 8. razredov. Učenci so podrobneje spoznavali teme »GLOBE – Global Learning and Observations to Benefit the Environment«, »voda – naše bogastvo«, »ohranjanje biotske pestrosti« in »podnebne spremembe«. Učenci so s pomočjo spletne strani pridobili učno gradivo in se pomerili v reševanju Ekokviza za vajo.

Namen tekmovanja je bil omogočiti učencem drugačen način pridobivanja znanja in jim pokazati, kakšne možnosti ponuja sodobna tehnologija. Seznanili so se z raznovrstnimi temami, s katerimi se srečujejo v vsakdanjem življenju. Pri tekmovanju so učenci razvijali sodelovanje, usklajevali svoje odgovore in tekmovali s časom. Pri raziskovanju učnega gradiva so spoznali pomembnost vode, ohranjanje biotske pestrosti in podnebne spremembe. Učenci šestih razredov so raziskovali, vodo na modrem planetu, vodni krog, vodni odtis in onesnaževanje vode. Učenci v sedmem razredu so se posvečali biotski pestrosti in težavam, s katerimi se soočajo ekosistemi. Učenci 8. razreda pa so podrobneje spoznali vreme in podnebne spremembe.

Vsi učenci, ki so sodelovali v Ekokvizu, so prejeli priznanje za udeležbo na Ekokvizu. Tekmovanje je bilo med učenci odlično sprejeto, zato bomo izvedli tekmovanje tudi v naslednjem šolskem letu.

ZBIRALNA AKCIJA ODPADNEGA PAPIRJA

V šolskem letu 2023/2024 smo načrtovali dve zbiralni akciji starega papirja. Naš cilj je bil, da učence spodbudimo, da aktivno sodelujejo pri zbiranju odpadnega papirja.



Jesenska akcija zbiranja papirja na OŠ Dragomelj je potekala v **sredo, 18. 10. 2023**. V sredo je bil pred šolo postavljen zabojnik, v katerega so učenci po tehtanju odlagali papir. Učenci so bili izjemno motivirani, kar dokazuje visoka udeležba, dejansko so bili v akcijo zbiranja vključeni **vsí učenci OŠ Dragomelj**.

Spomladansko akcijo smo organizirali v **četrtek, 6. 6. 2024**. V spomladanski akciji so učenci prvih razredov izdelali plakate, s katerimi smo še posebej opozarjali na prihajajočo zbiralno akcijo.

Za natančnejše določanje količine papirja smo se odločili, da bomo papir sproti tehtali in rezultate oddelkov ob zaključku akcije objavili v pregledni tabeli. Tabelo smo dopolnili tudi še s podatkom, koliko kg je odderek zbral na učenca, ker se oddelki glede števila učencev razlikujejo.

Obe akciji zbiranje odpadnega papirja lahko označimo za **zelo uspešni**. Učenci OŠ Dragomelj so presegli vsa pričakovanja in z izjemno vnemo zbirali odpadni papir. Vsi učenci so se zelo izkazali. Nekateri v količini zbranega papirja, drugi pa s pomočjo. Z veliko dobro volje in energije so se lotili prekladanja, nalaganja, prevažanja zbranega papirja iz večnamenskega prostora in ostalih učilnic v kontejner. Z zbiralno akcijo so učenci osnovne šole Dragomelj **prispevali svoj delež k ohranitvi gozdov in povečali ozaveščenost učencev o recikliranju papirja**. Učencem OŠ Dragomelj je uspelo v jesenski akciji zbrati **8369 kg papirja**. V pomladanski akciji so zbrali **7120 kg papirja**.

V jesenski zbiralni akciji so bili najuspešnejši oddelki:

- **8. a 1935 kg**
- 9. b 846 kg
- 7. a 656 kg
- 3. a 468 kg
- 5. a 376 kg
- 9. a 438 kg

V pomladni zbiralni akciji so bili najuspešnejši oddelki:

- **5. b 1 240 kg**
- **7. a 1 260 kg**
- **9. b 874 kg**
- 8. a 968 kg
- 6. a 878 kg

Tudi letos smo otroke za njihov trud **denarno nagradili**. Del zbranih sredstev, ki smo jih prejeli od zbiralne akcije papirja, smo namenili najbolj aktivnim oddelkom. V dogovoru z razredniki so se učenci odločili, kako bodo porabil denar. V letošnjem letu smo se odločili, da denar, ki bo ostal od zbiralne akcije, namenimo postopni zamenjavi kolesarskega parka (koles).



V naslednjem šolskem letu načrtujemo nagrajevanje oddelkov in **postopno zamenjavo koles**, ki so namenjena izvajanju kolesarskega izpita in možni izposoji dnevom dejavnosti. Naš trud bo še naprej usmerjen k napolnitvi čim večjega števila zabojnikov odpadnega papirja.

2.3.3 ŠOLSKI EKO VRT

V šolskem letu 2023/2024 smo se vrtnikanja lotili z učenci 1. razreda. Vrt je zaživel spomladi. Z učenci smo ga pripravili za setev. Ob vodenju učiteljic Tanje Lojevec in Mojce Grad so prvošolci posejali različna zelišča in nekaj cvetja. Skupaj smo skrbeli za urejanje vrtnička in rast novih rastlin.



2.3.4 HRANA NI ZA TJAVENDAN

V letošnjem šolskem letu 2023/24 smo z učenci 1. b razreda veliko delali na temo Hrana ni za tjavendan. Ogromno časa smo namenili pogovoru o tem, kaj narediti s hrano, ki nam ostane od kosila/malice, kako zmanjšati količino hrane, ki bi jo drugače zavrgli itd. En teden v mesecu novembru so morali tudi učenci opazovati dogajanje doma, in sicer koliko hrane zavržejo, katero vrsto hrane najpogosteje zavržejo in zakaj itd. Tudi med poukom sva učiteljici ves čas spodbujali k temu, da se hrane ne sme zvreči, da je bolje, da jo vzamemo manj, in sicer toliko, kot jo lahko pojemo. Letos pa smo se tudi odločili, da bomo iz jabolk, ki so ostala pri malici skuhali marmelado, katero smo tudi prodajali na božično-novoletnem sejmu.



2.3.5 ANALIZA REZULTATOV MERITEV ZA ŠPORTNO-VZGOJNI KARTON SLOFIT

Tudi to šolsko leto smo izvedli program športnovzgojni karton, Slofit. Rezultati so pokazali izboljšanje gibalnih sposobnosti v primerjavi z leti takoj po epidemiji, res pa je, da je gibalna zmogljivost otrok še vedno nižja kot v letih pred epidemijo. Število otrok, katerih starši ne soglašajo z obdelavo podatkov, se je v letošnjem letu zmanjšalo.

2.3.6 VARNA MOBILNOST

Glavni cilji, ki smo si jih zadali v šolskem letu 2023/24, so bili doseženi. Nekateri v celoti, drugi delno. V ospredju je bila prometna varnost učencev in izvedba različnih prometno-vzgojnih aktivnosti.

Cilji, ki so bili zastavljeni:

- spodbujati učence, da prihajajo v šolo peš ali s kolesom,
- izvedba večjega števila dni dejavnosti s kolesom kot prevoznim sredstvom.

KOLESARSKI IZPIT

V šolskem letu 2023/24 smo organizirali »usposabljanje učencev za vožnjo kolesa« za učence petega razreda devetletne osnovne šole. Učitelj Primož Gašpar je z učenci izvedel praktično usposabljanje. Teoretični del usposabljanja, ki je obvezen za vse učence in poteka v času rednega pouka, sta opravili skupaj z učenci razredničarki Suzana Moder in Tanja Lovše Veber. Preverjanje teoretičnega znanja so učenci opravili v mesecu januarju in februarju v računalniški učilnici.

V času od 26. 9. do 28. 9.2023 so petošolci izvedli prvi del praktične vožnje na neprometnih površinah in spretnostni poligon. Drugi del praktične vožnje na prometnih površinah je bil izveden v času od 13. 5., 14. 5. in 27. 5. ter 28. 5. 2024. Učenci, ki so uspešno opravili teoretični del in praktično vožnjo po spretnostnem poligonu, so 17. junija pristopili k opravljanju kolesarskega izpita. Kolesarski izpit smo opravili v kraju Dragomelj. Izpit je potekal tako, da so na posameznih križiščih stali učitelji ocenjevalci. Ob koncu vožnje so se sestali vodja kolesarskega izpita in učitelji ocenjevalci in pregledali vožnje posameznih učencev. Ponovni rok za opravljanje kolesarskega izpita je bil določen 19. 6. 2024.

V šolskem letu 2023/2024 smo uspešno izvedli kolesarski izpit. Ugotavljam, da se je generacija izkazala. Predvsem zaradi sistematičnega dela čez celo šolsko leto. Posamezni učenci imajo težave z opravljanjem kolesarskega izpita. Na spretnostnem poligonu se pojavljajo težave pri obvladovanju kolesa. Nekaterim predstavlja težave teoretični del kolesarskega izpita ali zaključni kolesarski izpit, na katerem morajo povezati praktično in teoretično znanje. V različnih projektih spodbujamo učence, da pogosteje uporabljajo kolo kot prevozno sredstvo in krepimo spretnosti učencev na kolesu.

Učenci, ki niso opravili kolesarskega izpita, bodo imeli ponovno možnost v začetku novega šolskega leta 2024/ 2025.

PROMETNI DNEVI DEJAVNOSTI

Tehnični dan z naslovom »Gremo na kolo« smo organizirali 19. 4. 2024 skupaj s Kolesarskim društvom Rog. Pri pripravi in izvedbi tehničnega dne so sodelovali Primož Gašpar, Suzana Moder in Tanja Lovše Veber. Sodelovali so učenci 5. razredov. Učence smo na tehničnem dnevu razdelili v štiri skupine, ki so krožile po pripravljenih postajah. Na prvi postaji A se je izvedel tehnični pregled kolesa in kratka spretnostna vožnja (pregled, opreme, nastavitve, oprema kolesarja). Na športnem igrišču na postaji B je bil postavljen kolesarski poligon, kjer so učenci preverili, kako spretni so na kolesu. Na postaji C so se učenci preizkusili na trenažerjih. Postaja D je bila v matični učilnici, kjer so učenci ponovili teoretične vsebine in spoznavali zanimivosti o kolesarjenju.

V četrtem razredu je bil 10. 6. 2024 izveden tehnični dan »Gremo na kolo«. Pri pripravi in izvedbi sta sodelovali učiteljici Gabrijela Visenjak in Maja Zakrajšek.

Glavni cilj je bil, da se učenci čimbolj preizkusijo v spretnostni vožnji s kolesom. Učenci so morali opraviti glavni spretnostni poligon, kjer smo preverili njihovo obvladovanje kolesa. Na atletski stezi so izkazovali osnovne kolesarske veščine (vstop in izstop iz kolesa, start, zaustavljanje, nakazovanje z levo in desno roko, ravnotežje). Zaključili smo v učilnici, kjer smo predstavili ustrezno opremljeno kolo in razložili varno uporabo kolesarske čelade.

PROJEKTI

VARNO NA KOLESU

V šolskem letu 2023/24 smo sodelovali pri projektu Varno na kolesu. Sodelovali smo na razpisu B v okviru prometnega krožka. Namen prijave je bil, da z nalogami v okviru projekta spodbudimo učence k aktivnemu preživljanju prostega časa in varni udeležbi v prometu. Glavni namen nalog je bil spoznavanje in obnovitev prometnih znanj in spodbujanje kolesarjenja.

Mentor Primož Gašpar je učence vodil pri razpisu B, kjer je bil cilj učencev izvedba treh nalog. Prva naloga je bila spodbujanje učencev OŠ Dragomelj, da čim pogosteje uporabljajo kolesa: kolesarim in osvajam kilometre. Druga naloga je bila organizacija športnega dneva na kolesu. Tretja naloga je obsegala poznavanje prometnih pravil. Uspelo nam je izvesti obisk koloparka (pumptrack steze) in organizirati spretnosti poligon v času Mladostnih utrinkov. Za zaključek šolskega leta smo s sedmošolci organizirali kolesarski izlet po šolskem okolišu.

ZDRAV DUH V ZDRAVEM TELESU

V okviru projekta Zdrav duh v zdravem telesu smo se odločili, da bomo spodbujali trajnostno mobilnost in uporabo kolesa tudi kot prevoznega sredstva zaposlenih na OŠ Dragomelj.

EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI

Evropski teden mobilnosti, ki je potekal od 16. do 22. septembra 2023. Starše, učence in zaposlene smo pozvali k spremembi potovalnih navad. Letos pod sloganom: **Varčne poti**. Obvestili smo jih preko spletnih medijev, spletne strani šole ter plakatov, ki so bili obešeni po kraju. Učence smo dnevno spodbujali, da v šolo prihajajo peš, s kolesi (tisti, ki imajo izpit), skiroji, avtobusom ter se pogovarjali pri pouku o trajnostni mobilnosti.

Spremljali smo prihode učencev od 2. do 5. razreda. Zmagali so učenci 5. a razreda, saj je kar 13 učencev vsak dan prihajalo v šolo trajnostno.

Med zaposlenimi pa smo naredili tudi majhno tekmovanje, in sicer beležili smo, kdo prihaja vseh 5 dni v šolo na čistejši način. devetim zaposlenim je uspelo v tednu mobilnosti v službo in iz službe priti na trajnostni način.

Vsako leto nas je več za zdravo mobilnost.

S KOLESOM V PROMET

Načrtovali smo, da učenci s kolesarskim izpitom odhajajo na dneve dejavnosti s kolesom, kadar je to možno in izvedljivo. Alternativa kolesu je, da se učenci na dan dejavnosti odpravijo peš.

V letošnjem šolskem letu smo izvedli večino zastavljenih ciljev. Pri vseh oddelkih od 6. do 9. razreda nam je uspelo izvesti vsaj dan dejavnosti, na katera so učenci odpotovali s kolesi ali se odpravili peš. Večina dejavnosti je bila organizirana predvsem v jesenskem in spomladanskem delu šolskega leta.

V začetka šolskega leta smo načrtovali pohodništvo, ki so se ga udeležili učenci od 6. do 9. razreda. Učenci so se na športni dan odpravil peš.

Pri izvedbi dejavnosti s kolesi je potrebno pohvaliti učitelje, ki so sodelovali in spremljali učence na dejavnosti, kar je velika odgovornost. Kljub temu da se izdelava varnostni načrt in podajo natančna navodila učencem, lahko vedno pride do nepredvidljivih situacij. Skupaj z učenci pred dejavnostjo preverimo, ali so kolesa tehnično brezhibna. Učenci ob kolesarjenju na prometnih površinah obnovijo znanje prometnih predpisov. Z uporabo koles jih spodbujamo k zdravemu načinu življenja, hkrati pa tudi

zmanjšujemo obremenitev okolja z izpušnimi plini ter zmanjšamo stroške prevoza za starše.

RAZRED	DEJAVNOST	KRAJ	VODJA
4.	Tehnični dan / Varno v prometu / 10. 6 .2024	Dragomelj	Primož Gašpar
5.	Tehnični dan / Gremo na kolo / 19. 4. 2024	Dragomelj	Primož Gašpar
7.	CŠOD Rak 23. 10.–27.10. 2023	Rakov Škocjan	Primož Gašpar
6.	Tehnični dan / les, gozd / 19. 6. 2024	Domžale – Šumberk	Danijel Hudoklin
6. – 9.	Pohodništvo 17.10. 2023	Ajdovščina in Korant (peš ali kolo)	Iztok Bregar
7. – 8.	Športni dan / Športne igre	(izvedeno na OŠ Dragomelj)	Nataša Šafarič Seljak
	PROJEKTI ali IZBIRNI PREDMETI		
8.	Šport za sprostitev / kolesarjenje	Domžale	Nataša Šafarič Seljak
8.	Šport za sprostitev / odbojka na mivki	Domžale	Nataša Šafarič Seljak
8.	Šport za sprostitev / bowling	Domžale	Nataša Šafarič Seljak
8.	Šport za sprostitev / hokej in drsanje	Domžale	Nataša Šafarič Seljak

2.3.7 ZDRAVSTVENO VARSTVO ŠOLARJEV

Zdravstveno varstvo je ena izmed pomembnejših usmeritev dela osnovne šole in vsebuje neposredno varstveno in vzgojno komponento. Vzgojni del te naloge z ustreznimi spodbudami za primeren zdravstveni razvoj realizirajo vsi učitelji skladno z vsebinami učnega načrta, posebej pa poudarjamo naslednja področja: športna vzgoja, biologija, gospodinjstvo, prometna vzgoja in prehranjevanje. Drugi del zdravstvenega varstva pa izvajata ZD Domžale in ZD Bežigrad v obliki sistematskih pregledov, ki jih opravlja izbrana zdravnica šole, in spadajo med pravice iz obveznega zdravstvenega zavarovanja.

V sodelovanju s šolskima ambulantama ZD Domžale in ZD Bežigrad potekajo:

- splošni pregled šolskih novincev v spremstvu staršev,
- sistematski zdravstveni pregledi učencev 1., 3., 6. in 8. razreda z ustreznimi cepljenji ter zobozdravstvenimi pregledi,
- cepljenje ob morebitnih epidemičnih obolenjih,
- pregled posameznih učencev v zvezi s poklicno odločitvijo.

V letošnjem šolskem letu smo izpeljali nekaj zdravniških pregledov, ki jih zaradi karantene nismo mogli izpeljati lani, nekaj letošnjih pa se je premaknilo na lansko šolsko leto.

2.3.8 SANITARNO-HIGIENSKI NADZOR

Sanitarno-higienski nadzor za našo šolo opravljata Zavod za socialno medicino in higieno ter Republiška uprava za inšpekcijske službe.

2.3.9 POMEN PREHRANE ZA ZDRAVO ŽIVLJENJE

Na naši šoli učence spodbujamo k uživanju sadja in zelenjave, k uživanju manj maščob in soli ter uživanju zajtrka, ki je nujno potreben, da se šolski dan začne čim bolj uspešno.

Pri sestavljanju jedilnika se držimo Prehranskih smernic, tako da je hrana pestra, v jedilnike vključujemo sveže sadje in zelenjavo, ponedeljki so postali brezmesni, otroci zaužijejo dovolj tekočine, predvsem vode. Pri uvajanju novih jedi jih spodbujamo z različnimi aktivnostmi, na voljo pa imajo tudi dovolj časa, da se na novo jed privadijo. Učence učimo, da hrane ne zavrnejo takoj, sploh pa, da je ne zavržejo, temveč jim prek dejavnosti poskušamo razložiti, da to, kar dobijo na krožnikih, ni nekaj samoumevnega.

Šola se skupaj s strokovnimi delavci na prehranskem področju zelo trudi, da bi otroci sprejeli zdrav način prehranjevanja. Zdravega pripravljanja in pravilnega uživanja hrane se učenci učijo tudi pri pouku gospodinjstva in izbirnem predmetu sodobna priprava hrane. Učitelji učence pri malici in kosilu učijo kulturnega uživanja hrane ter jih skupaj s starši spodbujajo, da bodo živeli zdravo, sprejemali tudi drugačne vrste hrane, usvojili zdrav način prehranjevanja in s tem izoblikovali svoj zdrav življenjski slog.

Izvajali smo naslednje aktivnosti:

Aktivnost	Razred	Opis
Tradicionalni slovenski zajtrk	1.–9.	Pomen zajtrka v prehrani, pomen in prednosti lokalno pridelanih živil, pomen kmetijske dejavnosti za okolje. Tradicionalni zajtrk je bil izveden 17. 11. 2023, učenci predmetne stopnje so imeli naravoslovni dan. Najprej so skupaj z

		razredniki pozajtrkovali, potem pa so sledile različne dejavnosti. Vse učence je obiskal čebelar, ki jim je opisal delo s čebelami in imeli so degustacijo medu. Učenci so pripravili tudi vsak svojo žemljico. Imeli so se različne dejavnosti na temo sadja in zelenjave.
Shema šolskega sadja in zelenjave	1.–9.	V letošnjem šolskem letu smo bili vključeni v projekt Shema šolskega sadja in zelenjave, Učencem smo omogočili še več svežega sadja in zelenjave, ki so bili lokalno pridelani. Pri pouku gospodinjstva in izbirnih predmetih pa smo se veliko pogovarjali tudi o vrstah sadja in zelenjave in zakaj sta koristna
Razredne ure	1.–9.	Obdelava tem s področja hrane in prehranjevanja; razgovori o pomenu uživanja živil iz vseh skupin prehranske piramide, o pomenu vključevanja zajtrka v prehrano za dobro počutje in uspešnost pri pouku v dopoldanskem času, razdelitev celodnevne obroka na 4–5 obrokov hrane dnevno, o dnevnem in tedenskem jedilniku in pomenu posameznih jedi (energetski vnos, zdravje), ozaveščanje pomena v lokalnem okolju pridelane hrane za ohranjanje zdravja.
Podaljšano bivanje	1.–4.	Kulturno uživanje šolskih obrokov, higiena, umivanje rok, bonton, počasno uživanje hrane, pospravljanje za seboj.
Roditeljski sestanki, pedagoške konference		Seznanjanje o šolski prehrani, novosti, spremembe, predlogi.

2.3.10 VARSTVO PRED POŽAROM, ELEMENTARNIMI NESREČAMI

Da bi se učenci in zaposleni kar najbolje pripravili na morebitne nesreče, smo tudi to šolsko leto izvedli krajšo vajo evakuacije z vsemi pripadajočimi aktivnostmi.

2.3.11 POVEZOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM

V preteklem šolskem letu smo aktivno sodelovali s Centrom za socialno delo, policijo, Pedagoško in Filozofsko fakulteto, vrtcem, šolami, prostovoljnimi gasilskimi društvi, krajevno skupnostjo in četrtno skupnostjo.

3 REALIZACIJA LDN

3.1 REALIZACIJA OBVEZNEGA IN RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

Oddelok	Število ur po predmetniku	Opravičene ure					
		I.	%	II.	%	I. + II.	%
1.a	809,0	416	51,4 %	406	50,2 %	822	101,6 %
1.b	809,0	418	51,7 %	403	49,8 %	821	101,5 %
2.a	861,0	437	50,8 %	422	49,0 %	859	99,8 %
2.b	861,0	432	50,2 %	419	48,7 %	851	98,8 %
3.a	896,0	472,5	52,7 %	426	47,5 %	898,5	100,3 %
3.b	894,0	470	52,6 %	429	48,0 %	899	100,6 %
4.a	1.071,5	525	49,0 %	523	48,8 %	1048	97,8 %
4.b	1.071,5	522	48,7 %	526	49,1 %	1048	97,8 %
5.a	1.211,5	592	48,9 %	598	49,4 %	1190	98,2 %
5.b	1.176,5	576,5	49,0 %	567,5	48,2 %	1144	97,2 %
6.a	1.226,0	643	52,4 %	591	48,2 %	1234	100,7 %
6.b	1.296,0	645	49,8 %	606	46,8 %	1251	96,5 %
7.a	1.386,5	642	46,3 %	651	47,0 %	1293	93,3 %
7.b	1.421,5	643	45,2 %	647,5	45,6 %	1290,5	90,8 %
8.a	1.417,5	648	45,7 %	669	47,2 %	1317	92,9 %
8.b	1.362,5	646	46,7 %	651	47,1 %	1297	93,8 %
9.a	1.372,5	674	49,1 %	619	45,1 %	1293	94,2 %
9.b	1.270,5	612	48,2 %	565	44,5 %	1177	92,6 %

Uresničevanje načrtovanih nalog in realizacijo smo spremljali in obravnavali na konferencah učiteljskega zbora ter na aktivih učiteljev razredne in predmetne stopnje.

Pouk je potekal po letnih pripravah v skladu z učnimi načrti.

3.1.1 REALIZACIJA POUKA PO ODDELKIH

Spodnja tabela prikazuje skupno realizacijo pouka po posameznih oddelkih šole. Končni odstotek realizacije zajema obvezni pouk (obvezni šolski predmeti ter izbirni predmeti), realizacijo dopolnilnega in dodatnega pouka ter ur ISP.

Podaljšano bivanje smo izvajali v 7. oddelkih do 16.40.

Jutranje varstvo smo izvajali v treh skupinah od 6.20–8.20.

Dodatni in dopolnilni pouk se je izvedel v planiranem obsegu – ena ura na oddelok na teden. Načrti dela dopolnilnega in dodatnega pouka so vključeni v letne priprave posameznega učitelja.

3.2 OBOGATITVENI PROGRAMI

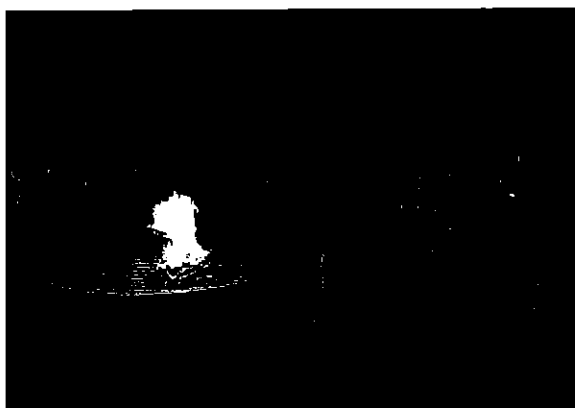
3.2.1 NARAVOSLOVNI, KULTURNI, ŠPORTNI IN TEHNIŠKI DNEVI

Vse načrtovane naravoslovne, kulturne, športne in tehniške dneve smo v večini realizirali. Zaradi slabih vremenskih razmer nam ni uspelo realizirati zimske šole v naravi. Teden dni pred izvedbo je vodja pripravil in oddal pomočnici ravnatelja načrt dejavnosti na ustreznem obrazcu. Vodja dejavnosti je v 3 dneh po končanem dnevu oddal poročilo s seznamom manjkajočih učencev v tajništvo.

3.2.2 DŽVN, VIKEND TABORI, ŠOLI V NARAVI, PLAVALNI TEČAJ

a) Dnevi življenja v naravi za 1. razred: CŠOD Prvine - Prvine

Prvošolci so bili v dneh od 20. do 22. decembra 2023 na tridnevnem taboru v domu CŠOD Prvine, na katerem so realizirali naravoslovni in športni dan. 38 učencev je s štirimi spremljevalkami (Mojca Grad, Ana Kveder, Tanja Lojevec in Danijela Polanc) ter učitelji CŠOD Prvine preživel tri zanimive dneve, saj so se udeležili nekaj pohodov, streljali z lokom, spoznali okolico doma, spoznavali gozd, predvsem pa veliko časa preživel s sošolci, krepili prijateljske vezi in urili socialne veščine ter se učili samostojnosti in kako najbolje poskrbeti zase. Z izvedbo tabora in odlično kuhinjo so bili tako učenci kot učiteljice zelo zadovoljni.



b) Plavalni tečaj za 1. razred v Tivoliju

Po jesenskih počitnicah so prvošolci začeli obiskovati plavalni tečaj v Tivoliju. Učenci so se na plavalnem tečaju sprva prilagajali na vodo, nato pa se naučili osnov plavanja, ki so se jih učili preko iger in s pomočjo plavalnih pripomočkov.



c) Dnevi življenja v naravi za 2. razred: ČŠOD Prvine - Prvine

Učenci 2. razreda so se v dneh od 18. do 20. decembra 2023 udeležili tridnevnega tabora v ČŠOD Prvine. Realizirani so bili: en športni dan, en naravoslovni dan in en tehniški dan. 36 učencev so spremljale učiteljice Petra Dacar Povalej, Alenka Dragan ter Jasmina Hribar. Otroci so se udeležili pohoda, razvijali so ročne spretnosti, socialne veščine, spoznavali in z vsemi čuti občutili naravo, plezali, izdelovali bivališča za škratke, spoznavali okolico doma in bližnji gozd ... Z izvedbo tabora v naravi in s samim bivanjem so bili tako učenci kot učiteljice zelo zadovoljni. Otroci so postali bolj samostojni, spleтали so prijateljske vezi in krepili občutke pripadnosti.

d) Dnevi življenja v naravi za 3. razred: Kmetija Podmlačan, Škofja Loka

Učenci 3. razreda in učiteljice spremljevalke Nena Radmelič, Martina Pogačar, Tanja Stanojevič in Eva Bavcon smo bili aprila 2024 na kmetiji Podmlačan v dveh terminih, ločeno, ker ni bilo kapacitet, da bi šli skupaj. Na taboru je bilo prisotnih 38 učencev. Spoznavali smo kmetijo in delo na njej, raziskovali okolico in se podali na en daljši pohod na Stari vrh. Zvečer smo v uživali ob tabornem ognju. Program smo izvedli v celoti, čeprav je naletaval sneg in obenem sijalo sonce. Na taboru smo realizirali en športni dan.



e) Teden življenja v naravi za 4. razred: CŠOD Štrk

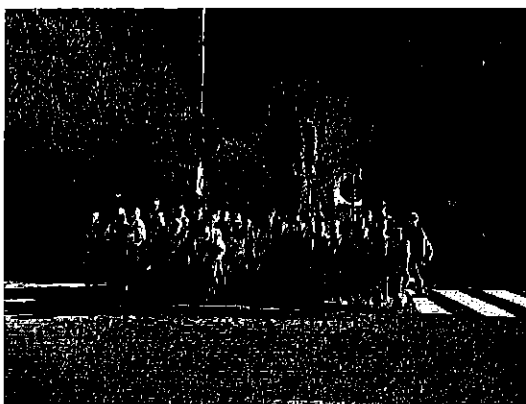
33 učencev 4. razredov se je 6. novembra 2023 odpravilo na petdnevni tabor v CŠOD Štrk na Ptuj.

Tam so učenci razvijali socialne veščine, se pomerili v streljanju z lokom, raziskovali mesto Ptuj in si ogledali grajsko zbirko na Ptujskem gradu, veslali v »dragon boat«-ih po Ptujskem jezeru, spoznavali različne vremenske pojave, se učili o kurentu oziroma korantu, kot mu na Ptujju še drugače rečejo, ter izdelovali velike kurente iz naravnih materialov, plezali, se učili cirkuških veščin, se igrali družabne igre, nogomet, košarko, imeli zadnji večer zabavni večer s Pokaži, kaj znaš in plesom. Zelo veliko časa so učenci preživeli skupaj s sošolci, se urili v samostojnosti in v tem, kako poskrbeti zase. Med seboj so krepili prijateljske vezi ter bili nad vsebinami in programom navdušeni.

Tam smo realizirali kulturni, naravoslovni, športni in tehniški dan ter 6 ur pouka (SLJ, MAT, NIT, DRU, LUM in ŠPO).

Učence smo na taboru spremljali učitelji: Maja Zakrajšek, Gabrijela Visenjak in Ana Žajdela.

Učenci so bili nad vsebinami in programom navdušeni.



f) Poletna šola v naravi za 5. razred: Poreč

Poletna šola v naravi je potekala od 11. do 15. septembra v Poreču (Počitniški dom VIRC Poreč). ŠVN se je udeležilo 32 učencev 5. razreda. Manjkali so Luiza Banjac, Teodor Tosić, Tara Ojsteršek in Živa Mazej. Za plavalne in športne vsebine so skrbeli učitelji plavanja Iztok Bregar, Jasmina Hribar in Nataša Šafarič Seljak ter študent Tim Kovačič. Z njimi sta bili še razredničarki Tanja Lovše Veber in Suzana Moder.

Realizirali smo naravoslovni, športni in tehniški dan ter 12 ur pouka.

ND: Sečoveljske soline; TD: Izdelava spominkov in razglednic (vrečka piranske soli in poslikan kamenček); ŠD: Obisk Istralandije

2 uri MAT, 2 uri SLJ, 2 uri NIT, 2 uri DRU, 2 uri DOD in 3 ure ŠPO.

Na oglasni deski smo vsak večer izbirali DEJAVNOST DNEVA, zapisovali MERITVE TEMPERATURE in ocenjevali UREJENOST SOB. Vsak dan smo po kosilu brali knjigo, saj je ta mesec Nacionalni mesec skupnega branja. Ob večerih smo se zabavali z druženjem na igrišču, s športnimi aktivnostmi; predvsem pa nam je večere popestril učitelj Tim, ki je igral na kitaro.



Rezultati preverjanja znanja:

- 1-krat bronasti konjiček,
- 1-krat zlati konjiček,
- 7-krat bronasti delfinček,
- 7-krat srebrni delfinček in
- 6-krat zlati delfinček.

g) Poročilo plavalni tečaj 2023/24

Plavalni tečaj za 1. razred je potekal od 6. 11.–17. 11. 2023. Tečaja se je udeležilo 41 od 42 učencev. Rezultati so bili sledeči:

REZULTAT	1. a	1. b	skupaj
Ni obiskoval tečaja	0	1	1
Nepripravljen na vodo	0	0	0
Bronasti konjiček	0	1	1
Srebrni konjiček	10	10	20
Zlati konjiček	7	7	14
Modri delfinček	4	2	6

Plavalni tečaj za 3. razrede je to leto potekal od 6. do 17. maja 2024 v Tivoliju. Rezultati so sledeči:

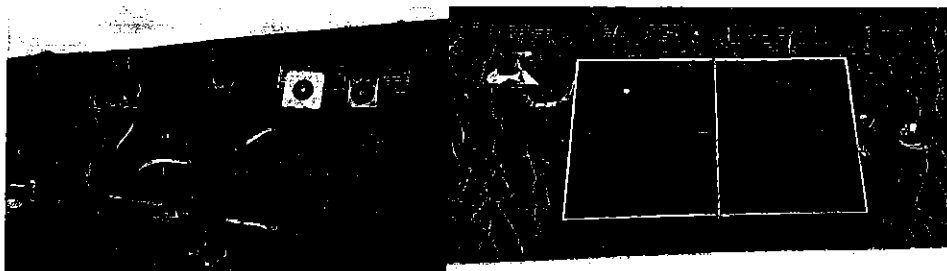
REZULTAT	3. a	3. b	skupaj
Ni obiskoval tečaja	0	2	2
Neprilagojen na vodo	0	0	0
Drsi	0	0	0
Plava 8 metrov	2	2	4
Plava 25 metrov	1	0	1
Plava 35 metra s skokom v vodo	1	5	6
Plava 50 m s skokom v vodo in vajo za varnost	12	10	22
Plava 50 m v prsni tehniki	4	0	4

- h) Plavalni tečaj za 6. razred je potekal od 25. 4. 2024. Tečaja se je udeležilo 48 od 54 učencev. Rezultati so bili sledeči:

REZULTAT	3. a	3. b	skupaj
Ni obiskoval tečaja	4	2	6
Neprilagojen na vodo	0	0	0
Drsi	0	0	0
Plava 8 metrov	2	0	2
Plava 25 metrov	0	1	1
Plava 35 metra s skokom v vodo	0	0	0
Plava 50 m s skokom v vodo in vajo za varnost	18	22	40
Plava 50 m v prsni tehniki	3	2	5

- i) V šolskem letu 2023/2024 nismo izvedli zimske šole v naravi na Mariborskem Pohorju zaradi slabih zimskih razmer. Izvedli jo bomo v letu 2024/25.
- j) Teden življenja v naravi za 6. razred – Medvedje brdo (18. 3.– 22. 3. 2024)

Učenci 6. r so se udeležili 5-dnevnega tabora na Medvedjem brdu, v CŠOD Medved. Spremljevalci smo bili: Barbara Muhič, Jasmina Hribar, Marjeta Medved in Andrej Vrhovnik. Učili in urili smo se v lokostrelstvu, plezanju, orientaciji, kurjenju ognjev in preživetju v divjini. Med prostim časom so se učenci družili in igrali ter s tem krepili medsebojne vezi. Poglobili smo znanje o veselju, luninih menah ter v ta namen s teleskopom opazovali luno, Jupiter in Sonce. S taborom smo bili zelo zadovoljni. Vodja sem bila Jasmina Hribar. Tabora se je udeležilo 49 učencev.



k) Teden življenja v naravi za 7. razred – Rakov Škocjan (23. 10. – 27. 10. 2023)

Učenci 7. r so se udeležili 5-dnevnega tabora v Rakovem Škocjanu. Spremljevalci smo bili: Primož Gašpar, Nataša Šafarič Seljak, Vojka Kovačič. V kraški dolini Rakov Škocjan smo raziskovali naravne kraške pojave. Učili in urili smo se v lokostrelstvu, orientaciji, kurjenju ognjev, preživetju v divjini. Med prostim časom so se učenci družili in igrali in s tem krepili medsebojne vezi. Učenci so bili s taborom zelo zadovoljni.

l) Naravoslovni tabor za učence 8. razreda v CŠOD Škorpijon (22. 1.–26. 1. 2024)

Pester program in prepoved telefonov je spodbudil učence k druženju, skupni akciji in skupnemu reševanju problemov. Razdeljeni so bili v dve osnovni skupini. Vsaka skupina je bila razdeljena še v enote po tri ali štiri otroke. Oddelka 8. a in 8. b sta bila med sabo pomešana.

Program je bil široko zastavljen. Z naravoslovnega področja so učenci spoznavali gozd, iskali živali, rastline, glive, lišaje in sledi.

Pri mikroskopiranju so spoznali optične priprave, se naučili pravilne uporabe in opazovali materiale iz narave.

Podali so se na naravoslovno geografsko učno pot na Žavcarjev vrh in reševali naloge.

Poučili so se o boleznih in poškodbah povezanih z naravo. Ozavestili so pomen preventive za preprečevanje poškodb in se naučili kako ravnati ob nesrečah in kako nuditi prvo pomoč.

V bližnjem gozdu so učenci s pomočjo naravnih materialov iz okolice oblikovali 3D sliko in jo predstavili ostalim udeležencem.



Preživetje v naravi je veščina, ki bi jo moral obvladati vsak človek. Učenci so s kresilom zakurili ogenj, spekli kruhke iz nekvašenega testa, postavili zasilno bivališče iz šotorskega krila in naravnih materialov, se naučili zavezovati nekaj osnovnih vozlov itd.

Orientacija v naravi je naslednja pomembna veščina, ki so jo otroci odlično obvladali s pomočjo kompasa in zemljevida.

Na sprehodu do državne meje z Avstrijo so si učenci ogledali mejne kamne ter ponovili osnovne informacije o sosednji državi in meji z njo.

Lokostrelstvo je šport, ki postaja vedno bolj priljubljen. Učenci so se seznanili z uporaba loka, puščic, zaščitne lokostrelske opreme, tarč, tarčnega prostora in organizacijo lokostrelskega strelišča. Naučili so se izvajati pravilno tehniko streljanja z lokom v tarče. Ozavestili so, kakšne so lahko nevarnosti in kako pomembno je upoštevati varnostna pravila.

Jahanje konjev je bilo za mnoge učence popolnoma nova izkušnja. Pred ježo je bilo potrebno vzpostaviti stik s konjem. Spoznali so posebnosti konjev, značilnosti in obnašanje. Na jahališču so se naučili osnovnih jahalnih spretnosti. Po ježi so konja skrtačili in se mu »zahvalili«.

Pležuhanje je popolnoma nov pojem za učence. Pležuh je tradicionalno prevozno sredstvo s Kozjaka – kot sanke na eni smučki. Imeli smo srečo, da je zapadlo veliko snega in učenci so se dričali s pležuhi skoraj do noči.



Ponoči so zrl v nebo in s pomočjo teleskopa opazovali Luno in planete. Učenci so spoznali osnove astronomije in gibanja Zemlje in Lune in ostalih nebesnih teles v našem osončju.

Igre reševanja problemov – team building – so zahtevale sodelovanje vseh članov skupine. Utrdili so se odnosi med učenci. Z dobro voljo gre vse lažje, zato smo se veliko nasmejali.

Po večerji so sledile večerne animacije. Učenci so se preizkusili v kvizu, miselnih igrah, kot je pictonary, se zabavali ob družabnih igrah, odšli na večerni pohod z baterijami v rokah itd.

V osmem razredu je zadnji čas, da se začne poklicno usmerjanje. Osmošolci se počasi že pripravljajo na izbiro srednje šole in razmišljajo o svoji poklicni poti. Pogovarjali smo se o njihovih željah, jim predstavili, kje lahko dobijo dodatne informacije, rešili so vprašalnik, ki jih je usmerjal k razmišljanju o svoji bodočnosti.

Zadnji večer smo imeli zaključno prireditev. Vsaka soba je pripravila svojo točko. Na koncu smo z »evrovizijskim« glasovanje izbrali zmagovalno sobo, ki se je predstavila še enkrat.



Učenci s sabo niso smeli imeti telefonov. Za morebitne klice smo imeli učitelji pri sebi šolski oz. svoj telefon. Ker telefonov ni bilo, učenci niso bili s polovico glave pri svojem aparatu. Družili so se, se pogovarjali, se zabavali, se veliko smejali, se izzivali v pozitivnem pomenu besede. Mogoče so tudi zato izjavili, da je bila za njih to najboljša šola v naravi doslej.

m) Teden življenja v naravi za 9. razred – Savudrija (25. 9.–29. 9. 2023)

Ker so to devetošolci, primarni cilj ni bil učenje plavanja, pač pa predvsem različne naravoslovne, športne in družabne aktivnosti. Velik delež športnih dejavnosti je seveda predstavljalo plavanje, igre v vodi, tekmovanja ... Temeljni smoter šole v naravi je bil usmerjati otroke v zdrav, koristen in kulturnen način preživljanja prostega časa, spoznavanje, druženje, učenje odgovornosti.

Tabora se je udeležilo 37 devetošolcev.

n) Športni vikend Fiesa, CŠOD Breženka, 12.–14. april 2024

Učenci so na vikend taboru realizirali sklop ur pouka športa za sprostitev. Tabora se je udeležilo 11 učencev osmega razreda. Program je obsegal različne športe na prostem: pohod z orientacijo, turnir košarke, rokomet, nogometa, odbojke na mivki, namiznega tenisa, vlečenja vrvi, hokeja na travi, štafete okrog jezera in veslanja v kanujih. Ogledali smo si nekaj znamenitosti slovenskih krajev (Piran, Portorož, Strunjan ...). Ponovili in naučili so se nekaj novih atletskih veščin in večera popestrili z družabnimi igrami.



o) Filmski konec tedna v Fiesi, CŠOD Breženka, 12.–14. april 2024

7 sedmošolk izbirnega predmeta filmska vzgoja se je udeležilo tridnevnega tabora, kjer smo realizirali tudi sklop ur izbirnega predmeta. Pripravili smo se na ogled filma Milosti polni, si ga ogledali in napisali filmsko kritiko. Podrobno smo si ogledali film Za vogalom in ga analizirali. Po predhodno napisanem scenariju smo posneli nekaj kratkih prizorov, ki problematizirajo težave mladostnikov. Poskrbljeno je bilo tudi za gibanje, saj so se učenke pridružile učencem športa za sprostitev in se udeležile pohoda ter veslanja s kanujem. Zanimive prizore so dokumentirale s fotoaparatom. Na koncu so pripravile projekcijo najzanimivejših trenutkov.



- p) Tabor socialnih veščin "ISKALCI BISEROV", Ambrož pod Krvavcem, 29. 9.–1.10. 2023 (6. in 7. razred) ter od 31. 5.–2. 6. 2024 (4. in 5. razred)

Namen tabora je bil otroke povezati z naravo, da bi bolje začutili sebe in s tem tudi druge ter okolje. Kmetija nudi tudi stik z domačimi živalmi, kar je za otroke vedno atraktivno.

Glavni nabor aktivnosti je bil usmerjen v ustvarjanje občutka varnosti, ki je temelj, da se posameznik in skupina lahko povežejo. Ko smo »prebili led« z igrami in aktivnostmi za zaupanje, smo se krepili in povezovali kot skupina. Velik poudarek sva želeli dati na ozaveščanje prisotnosti in stik s telesom, kar nam je okolica v naravi zelo olajšala. Na travniku, v stiku z zemljo, smo lažje začutili svoje telo in se odpravili na potovanje skozi vodeno vizualizacijo. Nekaterim otrokom je bila ta dejavnost blizu, drugim težja, saj so se težje umirili. V krogu smo prepoznavali prijetna in neprijetna čustva ter kje v telesu jih začutimo. Otroci so vaje izvajali v parih, se aktivno poslušali in potem skupaj tkali mrežo prijetnih in neprijetnih čustev, ki jih kot skupina in posamezniki prepoznavajo.

Z Rebeko sva z veseljem opazovali učence v drugačnem okolju, kako so prišle na plano določene veščine, ki jih v šoli ne opaziva, npr. veščina vodenja skupine, veščina reševanja skupinskega izziva, veščina povezovanja skupine, veščina spodbujanja manj motiviranih v skupini. Prav tako sva opazovali motiviranost otrok pri aktivnostih, ki so zahtevale potrpežljivost, vztrajnost, sodelovanje. Nekateri so naju presenetili v obe smeri.

Najbolj pa sva bili veseli tega, da so bili otroci ves čas brez telefonov, en z drugim, krepili in se urili v pristnih stikih tako med seboj, kot sami s sabo ter ljudmi in živalmi, ki so na kmetiji bivali.

Lahko napiševa, da smo našli v sebi in drug v drugem mnogo biserov.

Naš naslednji izziv pa je, da otroke popeljemo na popotovanje občutenja sebe skozi telo, ki je umirjeno in najdejo nov način dožemanja sebi skozi mir. Meniva namreč, da generaciji, ki živi v času sodobne tehnologije, manjka prav te umirjenosti.

3.2.3 DODATNA STROKOVNA POMOČ (DSP)

Dodatno strokovno pomoč je ob zaključku šolskega leta 2023/24 imelo 67 učencev (nekateri od teh odločb so se začele izvajati med šolskim letom). Statistika DSP v šolskem letu 2023/2024 (stanje na dan 24. 6. 2024).

Število otrok z DSP	67
Število ur	277 ur DSP oz. 1673 ur za odpravljanje primanjkljajev ovir oz. motenj (sistemizirane ure), ki so jih izvajali specialni pedagog, socialni pedagog, pedagog, inkluzivni pedagog, psiholog + 37 ur učne pomoči (nesistemizirane ure), ki so jih izvajali učitelji + 67 ur svetovalnih storitev
Način izvajanja	opredeljen v odločbi; individualno ali v skupini v času pouka ali po pouku

Statistika učencev z DSP po razredih:

Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Skupaj
Število učencev z DSP	6	7	5	8	5	11	11	9	5	67

Ugotavljamo, da je dodatna strokovna pomoč učinkovita in potrebna, saj zelo pripomore k učnemu in osebnostnemu razvoju učencev.

DSP za tujce

V letošnjem letu smo učno pomoč za tujce nudili dvema učencema iz 7. razreda (Rostyslav Pustovgarov in Artem Fedorov – v 2. konferenci se je izpisal), ki sta se vpisala na začetku šolskega. Materni jezik učencev je ruščina oz. ukrajinščina. Z učencema sva delali Livija Horvat in Ana Žajdela. Izvedenih je bilo 52 ur. Učenca sta precej manjkala, saj sta vzporedno na daljavo obiskovala (matični) šoli v svoji domovini. Precej smo delali na razumevanju slovenskega besedila, govoru, branju in slovnici. Pri večini predmetov učenca nista bila ocenjena, sta pa poskusno pisala preverjanja.

V šolo sta prišli še dve deklici, ki sta z družino živeli na Kitajskem in sta potrebovali pomoč pri učenju slovenščine.

3.2.4 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ (ISP)

Individualna in skupinska pomoč (ISP) je namenjena učencem s specifičnimi in posebnimi učnimi in drugimi težavami oziroma učencem, ki potrebujejo še dodatno osvajanje učnih vsebin, česar pa ni moč zadovoljiti v okviru pouka in dopolnilnega pouka. ISP je ena izmed stopenj pomoči v procesu kontinuuma pomoči učencem z

učnimi težavami. Pomoč se je vodila individualno ali v majhnih skupinah v obsegu 0,5 ure na teden na oddelek. Ure ISP so izvajali učitelji.

Poročilo o izvajanju ur ISP (Tanja Stanojević)

V šolskem letu 2023/2024 je potekala individualna in skupinska pomoč v 5. in 7. razredu na področju slovenščine in matematike. Ure so bile namenjene sprotnemu učenju in utrjevanju učne snovi, učenju učenja, motivaciji in razvijanju dobre samopodobe.

Poročilo o izvajanju ur ISP (Saša Žust)

V šolskem letu 2023/2024 je potekala individualna in skupinska pomoč za učence 4. razredov, ki jim je pripadalo 0,5 šolske ure tedensko. Ure so se izvajale na približno 14 dni, predvsem s področja matematike, občasno tudi naravoslovja. Učenci so imeli priložnost dodatne razlage in poglobljenega utrjevanja učne snovi ter sodelovanja v skupini.

Poročilo o izvajanju ur ISP (Primož Gašpar)

Individualna ali skupinska pomoč je bila namenjena učencem 6. razredov. Izvajal sem jo vsak teden v sredo v času predure. V pomoč so bili večinoma vključeni predvsem učenci, ki nimajo dodatne strokovne pomoči in imajo pri posameznih predmetih učne težave. Učenci so bili izjemno prijetni in so redno obiskovali učne ure. Večino časa smo namenili osvajanju temeljnih osnovnih znanj, ponavljanju in utrjevanju znanja ter pripravam na pisna ocenjevanja znanja.

Poročilo o izvajanju ur ISP v 3. razredu (Metka Šum)

Ure ISP sem izvajala ločeno v vsakem oddelku. Učencem sem nudila dodatno podporo in pomoč pri obravnavi snovi pri slovenščini in matematiki. Posebej sem bila pozorna na izbiro ustreznega tempa dela, prilagojenega učencem. Poskrbela sem, da so se vsi počutili del skupine, vedno vključeni v sodelovalno delo. Učenci so bili motivirani in zadovoljni s prilagojenim tempom dela.

3.2.5 NADARJENI UČENCI

Koncept odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci temelji na definiciji, da so nadarjeni tisti učenci, ki so pokazali visoke dosežke ali potencialne na intelektualnem, ustvarjalnem, specifičnem akademskem, vodstvenem ali umetniškem področju.

Nadarjenim učencem so učitelji posvetili posebno pozornost, saj je temeljni cilj, ki ga zasledujemo pri delu z nadarjenimi, širitev in poglobljanje temeljnega znanja, hitrejše

napredovanje v procesu učenja, razvijanje ustvarjalnosti, spodbujanje samostojnosti, odgovornosti, učenčevih močnih interesov ter skrb za celostni osebnostni razvoj.

Nadarjenim učencem smo poleg rednega šolskega programa ponudili še posebne programe in aktivnosti: interesne dejavnosti, dodatni pouk, tekmovanja iz znanja, sodelovanje v projektih, aktivno sodelovanje na dnevih dejavnosti, obogatitveni program (natečaji, razstave ...), ipd.

ISP – nadarjeni (**Eva Bavcon**)

V šolskem letu 2023/2024 se je izvajalo pouk za nadarjene v okviru ISP. Izvedenih je bilo 70 ur, v okviru katerih so nadgrajevali naravoslovna znanja. Spoznavali so se z delom z živimi organizmi, nadgrajevali učno snov naravoslovja in biologije, izvajalo se je poskuse, pripravljalo se je učna gradiva ter organiziralo dva dogodka Znanstival in Živalski vrt. Znanstival se na koncu ni obiskalo zaradi slabega vremena.

ISP – nadarjeni (**Primož Gašpar**)

Delo z nadarjenimi je potekalo v okviru interesne dejavnosti. Večino šolskega leta se je delo z nadarjenimi izvajalo vsak torek v času predure. Predvideno je bilo 35 ur. Udeleženi so bili učenci od 6. do 8. oddelka. Z učenci smo poglobljeno spoznavali učno snov, se pripravljali na tekmovanja (zgodovine, ekokviz), spodbujali ustvarjalnosti (delavnice) in nekaj časa namenili pripravam na ocenjevanja.

3.2.6 VARSTVO VOZAČEV

V tovrstno varstvo so bili vključeni učenci, ki so čakali na avtobusni prevoz in prevoz s kombiji. Varstvo je potekalo preduro, 6. in 7. šolsko uro. Šola je učencem omogočila, da so lahko v tem času opravili individualne pogovore s strokovnimi delavci šole, se učili individualno ali v manjših skupinah, opravljali domačo nalogo ter krepili medsebojne pozitivne odnose pri različnih družabnih in didaktičnih igrah.

3.2.7 PODALJŠANO BIVANJE

V šolskem letu 2023/24 je bil oddelek podaljšanega bivanja organiziran v šestih skupinah upoštevajoč veljavni normativ. Eden od oddelkov je bil nadnormativen. Oblikovali smo ga v soglasju Ministrstva za vzgojo in izobraževanje št. 100-157/2023/30 z dne 17. 10. 2024.

Sledili smo strukturi, ki vsebuje kosilo, sprostivne dejavnosti, samostojno učenje in ustvarjalno preživljanje, upoštevajoč letni delovni načrt šole. V podaljšanem bivanju smo izvajali projekte šole: bralna pismenost, Ekošola, Kulturna šola, VITR trajnostni razvoj. Dejavnosti so se navezoval na dopoldansko delo razrednih učiteljic.

Največji poudarek smo dali na ponotranjanje vrednot, delovnih navad, odgovornosti, samostojnosti. Razvoj učencev smo spremljali, redno sodelovali s starši in z razrednimi učiteljicami in iskali najboljše možnosti za napredovanje posameznika. Učencem z učnimi težavami in učencem, ki so pokazali različne oblike stiske, smo namenili veliko časa in jim omogočali spodbudno in varno okolje ter osebno rast.

Prehrana:

- Eden izmed doseženih ciljev je bil zmanjšati količino zavržene hrane in razviti pri učencih odnos do hrane ter v jedilnici ustvariti prijetno tišino in red.

Sprostitutvene dejavnosti in ustvarjalno preživljanje časa:

- Ustvarjalne dejavnosti so bile povezane z letnim delovnim načrtom šole, učenci so poskrbeli za jesensko, zimsko in poletno dekoracijo šole. S socialnimi veščinami so se učenci povezovali, obvladovali čustva in se učili. Učenci so veliko časa preživeli na svežem zraku, na šolskem igrišču ter v gozdu v šolski okolici.

Samostojno učenje:

- Učencem je omogočeno samostojno opravljanje domače naloge, pomoč, dodatna razlaga in spodbuda pri delu.

3.2.8 INTERESNE IN DRUGE DEJAVNOSTI

a) Zaključno poročilo o izvajanju interesne dejavnosti šah

V šolskem letu 2023/2024 smo izvajali interesne dejavnosti šah po iniciativi učencev. Dobivali smo se ob petkih 7. šolsko uro na 14 dni. Letos smo se udeležili šahovskega tekmovanja Ljubljanskih občin, kjer so naši učenci od 59 udeležencev osvojili 22., 26., 29., 36. 47. in 49. mesto.

b) Zaključno poročilo o izvajanju interesne dejavnosti raketno modelarstvo

V šolskem letu 2023/2024 so udeleženci popravili rakete, ki so jih naredili v lanskem šolskem letu in jih večkrat preizkusili v jesenskih mesecih 2023.

c) Zaključno poročilo o izvajanju interesne dejavnosti šivalnice

Pri šivalnicah smo šivale iz odpadnega blaga ali pa smo reciklirale ponošene obleke. Šivale smo torbe, novoletne dekoracije, igrače in predpasnike.



d) Poročilo športnih knjižic Zlati sonček in Krpan 2023/2024

Naziv programa	Št. udeležencev (uspešno opravljen program)	Št. udeležencev (delno opravljen program)
B program – 1. razred	42	0
C program – 2. razred	36	0
D program – 3. razred	39	1
SKUPAJ	117	1

Naziv programa	Št. udeležencev (uspešno opravljen program)	Št. udeležencev (delno opravljen program)
Bronasti Krpan – 4. razred	36	0
Srebrni Krpan – 5. razred	8	28
Zlati Krpan – 6. razred	39	15
SKUPAJ	83	43

e) Poročilo interesne dejavnosti Epi bralna značka in Bookworms

V šolskem letu 2023/2024 je interesna dejavnost potekala pod mentorstvom Nataše Podgoršek in Mateje Bohte. Interesno dejavnost je od 1. do 5. razreda a potekala preko Epi bralne značke, od 6. do 9. razreda pa preko Bookworms (mentor Nataša Podgoršek). Bralno značko Epi reading badge je opravilo 104 učencev, 61 učenec je prejel zlato priznanje, 31 srebrno priznanje in 12 priznanj za sodelovanje. Na urah interesne dejavnosti smo predelali knjige, se o njih pogovorili in se pripravili na opravljanje bralne značke.

Na spletno tekmovanje – bralno značko Bookworms se je letos prijavilo le 8 učencev, od tega sta dva učenca tekmovanje tudi opravila.

f) Poročilo interesne dejavnosti Spelling Bee (črkovanje besed)

V letošnjem letu tekmovanje ni bilo izvedeno zaradi premajhnega števila prijav.

g) Poročilo o francoski bralni znački

V šolskem letu 2023/2024 je francosko bralno značko opravljalo 26 učencev. Sodelovali so učenci neobveznega in obveznega izbirnega predmeta. Vsi učenci so uspešno opravili bralno značko.

h) Poročilo o interesni dejavnosti Francoski krožek

V letošnjem šolskem letu se je 28 učencev prve triade udeležilo interesne dejavnosti – Francoski krožek. Učenci so naredili prve korake na področju komunikacije v francoščini, spoznali prve besede, francoske pesmice in francosko kulturo. Učili so se s pomočjo glasbe, igre vlog, gledališča, recitacije. Učenci interesne dejavnosti so se udeležili Frankofonskega festivala in zapeli tri francoske ljudske pesmice.

i) Poročilo o interesni dejavnosti Bralne urice

V šolskem letu 2023/24 se je za učence 1. razreda izvajal krožek bralne urice. Učenci so se ga udeleževali enkrat tedensko. Z veseljem so prisluhnili pravljicam z različno tematiko ter poustvarjali vsebino.



j) Krogi za dekleta 5. razred

V tem šolskem letu je bil glavni namen srečevanja v obliki dekliških krogov ta, da dekleta med seboj najdejo drugačen način povezovanja, ki ne temelji na iskanju napak in primerjanju, temveč v iskanju kvalitet in drugačnosti, ki nas bogatijo. Učile smo se pri sebi poiskati svoje pozitivne osebnostne lastnosti, kar je bilo težko, vsaj pri večini deklet. Dekleta so prav tako spoznala, da jih vse povezuje ranljivost, vsaka ima svojo, a je skupna točka vseh, strah pred nesprejetostjo. Sebi v poklon smo izdelovale krono kot simbol spoštovanje lastne integritete. Vsaka je svojo krono okrasila po svoje, vsaka je povedala, kaj zanjo "biti kraljica" sploh pomeni. Prišle smo do skupne ugotovitve, da kraljica spoštuje in brani svoje osebne meje ter spoštuje meje drugih. Se ne primerja z drugimi in izbira svojo pot, ki je pot srca.

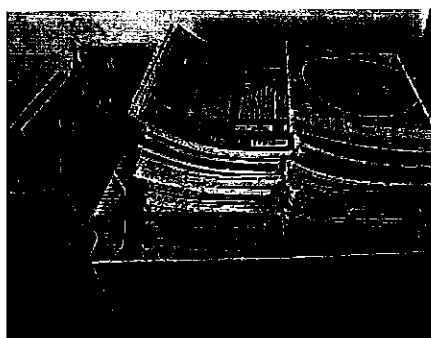
k) Humanitarna akcija Anina zvezdica

V mesecu decembru 2023 je potekala zbiralna akcija za dobrodelno organizacijo Anina zvezdica. Zbirali smo hrano za družine v stiski. Zbrali smo več velikih škatel hrane z daljšim rokom trajanja. Vsa hrana je bila predana ge. Ani Lukner, vodji dobrodelne organizacije Anina zvezdica.



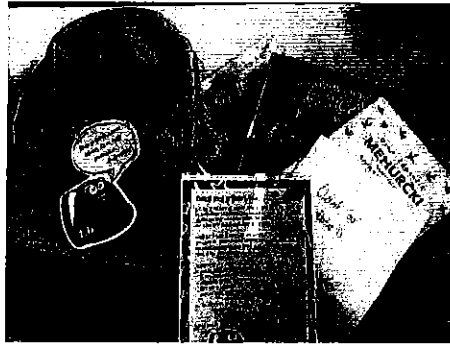
l) Akcija Pokloni zvezek

V mesecu maju in juniju 2024 smo zbirali nove velike črtaste zvezke in ostale šolske potrebščine za otroke iz socialo ogroženih družin, ki ne morejo same svojim otrokom priskrbeti šolskih potrebščin. Zbrali smo 142 zvezkov, ki so bili predani Slovenski Karitas.



m) Projekt bralni nahrbtnik

V mesecu oktobru smo v obeh 1. razredih začeli s projektom bralni nahrbtnik. Vsak učenec je za en teden domov odnesel bralni nahrbtnik, v katerem sta bili dve pravljici, ena pesniška zbirka in članek za starše. Z bralnim nahrbtnikom smo učiteljice 1. razredov približale učencem in njihovim staršem skupno branje, saj je to ključnega pomena za uspešno opismenjevanje in nadaljnje učenje ter razgledanost učencev.



n) Projekt božiček za en dan

Ker je med nami vse več ljudi, ki si ne morejo privoščiti osnovnih dobrin, kaj šele igrač, oblačil in ostalih stvari, smo se odločili, da 1. b razred skupaj z učiteljicama postanemo božički za en dan. Skupaj smo oblikovali darilo za 4-letno deklico, ki bo nad darilom zagotovo navdušena. Vse to smo zapakirali v čudovito škatlo, napisali posvetilo in odnesli v zbirni center v Domžale, kjer so se zbirala darila od tistih ljudi, ki so z veseljem priskočili na pomoč.



o) Projekt polet s knjigo

V šolskem letu 2023/24 smo se prvošolčki prvič pridružili projektu Polet s knjigo, s katerim želimo otrokom približati branje in vse, kar je povezano s tem. V celem letu bomo prebrali ogromno slikanic različnih tematik, o katerih se bomo tudi pogovorili in nato tudi poustvarjali. V mesecu novembru nas je tudi obiskal vodja projekta in pisatelj Kristjan Veber, s katerim smo učenci in učiteljici 1. b razreda posneli tudi kratek prispevek. Gospod Kristjan Veber je otrokom tudi prebral svojo novo slikanico z naslovom Orija, ki bo izšla v mesecu decembru. Učenci so bili nad slikanico naravnost navdušeni. Projekt nam je prinesel veliko novih spoznanj in poznanstev, ogromno domišljije, neprecenljivih izkušenj in veliko bralnih dogodivščin.



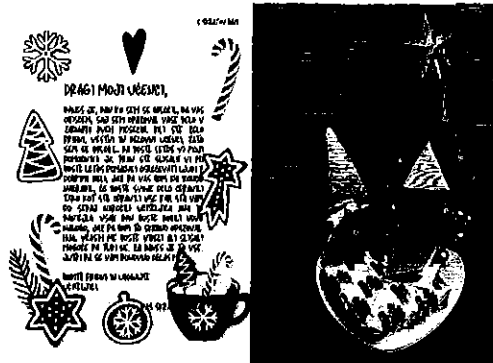
p) Projekt Noč v šoli

Ker si učiteljici 1. b razreda močno prizadevava, da bi učencem to šolsko leto zares ostalo v lepem spominu, sva se odločili, da bomo v december zakorakali kar z nočjo v šoli. Učenci so se na zadnji novembrski dan (pozno popoldne) vrnili nazaj v šolo, kjer smo sprva imeli dve različni dejavnosti, in sicer plesno in likovno dejavnost. Pri plesni dejavnosti so se učenci preizkusili v različnih plesih, pri likovni dejavnosti pa so izdelovali okvirje za fotografijo, ki so jih nato odnesli tudi domov. Po dejavnostih je sledila slastna večerja, nato pa ogled risanke in spanje. Da pa bi bil večer še bolj nepozaben, jih je tik pred spanjem obiskal škratek Srečko, ki jim je prebral pravljico in odgovoril na ogromno vprašanj, ki so mu jih zastavili učenci. Škrat Srečko se je določil, da bodo njegovi letošnji pomočniki ravno učenci 1. b razreda, zato bodo cel december prejeli pisemca z različnimi nalogami, ki jih bodo učenci opravljali tako doma kot tudi v šoli. Po odzivih sodeč so bili učenci naravnost navdušeni nad spanjem v šoli in večernim presenečenjem.



q) Projekt Decembrski dobrovoljnik

V mesecu decembru je učence 1. b razreda obiskoval škrat Smeško, ki so ga že spoznali na noči v šoli. Učenci so vsak dan prejeli njegovo pismo. V njem so bile včasih naloge, ki so jih učenci tudi vestno izpolnjevali, včasih pa je škrat Smeško pripravil tudi kakšno presenečenje, ki so ga bili učenci še kako veseli. Decembrski dobrovoljnik smo zaključili z manjšim obdarovanjem, ki je otrokom vsekakor pričaral nasmeh na obraz.



r) Projekt Medgeneracijsko povezovanje

V petek, 1. 3. 2024, sta na našo šolo prišli dve upokojenki Marija in Sonja, ki sta skupaj z učenci 1. razredov ustvarjali čudovite rožice, katere bodo učencem podarili svojim mamicam ob dnevu žena.



s) Zbiranje plastičnih zamaškov

V šolskem letu 2023/24 je potekala zbiralna akcija plastičnih zamaškov. Zamaške smo zbirali za društvo "Vesele nogice". To je društvo za pomoč otrokom z zaostankom v razvoju na različnih področjih. Zbrali smo zamaškov za poln kombi.



t) Športne interesne dejavnosti

V letošnjem šolskem letu so na naši šoli potekale sledeče interesne dejavnosti s področja športa:

- Nogomet 2. razred (NK Domžale);
- Nogomet 3. razred (NK Domžale);
- Košarka 456 (KK Helios Domžale);
- Košarka 789 (KK Helios Domžale);
- Košarka deklice 1–3 (zunanji izvajalec);
- Plesne urice 1–4 (Ana Kveder);
- Sovice (zunanji izvajalec);
- Ritmična gimnastika (zunanji izvajalec).

u) Zaključno poročilo o izvajanju interesne dejavnosti Proteus

Dejavnost z biološko vsebino je obiskovalo 8 učencev osmega in devetega razreda, ki so želeli tekmovati iz znanja biologije za Proteusovo priznanje. Učenci so spoznavali vlažne travnike in organizme, ki so tipični predstavniki tega ekosistema. Učenci so osvojili nova znanja, ki so jih kasneje tudi vključili v pouk biologije.

v) Zaključno poročilo o izvajanju interesne dejavnosti prometna vzgoja

V prometni vzgoji so sodelovali sedmošolci. Naša naloga je bila, da z našimi aktivnostmi prispevamo k večji varnosti kolesarjev na OŠ Dragomelj. Učence smo spodbujali, da pri kolesarjenju uporabljajo ustrezno opremljeno kolo in uporabljajo kolesarsko čelado.

Prijavili smo se tudi na projekt Varno na kolesu, kjer smo se lotili uresničevanja zastavljenih nalog pod razpisom B. Spodbujali smo učence, da v ideji trajnostne mobilnosti čim pogosteje uporabljajo kolo kot prevozno sredstvo. Naš cilj je bil, da spodbudimo učence, da kolesarijo in nabirajo kolesarske kilometre. Obiskali smo bližnji kolopark (Domžale) in postavili spretnostni poligon na šolskem igrišču. Ob zaključku šolskega leta smo izvedli kolesarski izlet.

Pod vodstvom športnih pedagogov smo organizirali športni dan na kolesu. Cilj je bil, da se s kolesi odpeljemo na športni dan v Arboretum Volčji potok. Vendar ga nam zaradi vremenskih razmer ni uspelo realizirati. Projekt Varno na kolesu nam vsako leto posreduje nove ideje, kaj lahko počnemo s kolesi v okviru šole. Zato tudi v naslednjem šolskem letu načrtujemo aktivno sodelovanje.

w) Zaključno poročilo o izvajanju glasbenih interesnih dejavnosti

Na šoli je delovalo več skupin glasbenih interesnih dejavnosti:

- Otroški pevski zbor, 1. do 4. razred (98 učencev)
 - Vsi učenci 1. in 2. razreda so praviloma vključeni v pevski zbor. Vaje potekajo izmenično enkrat tedensko. V A-urniku imajo vaje učenci iz a oddelkov, v B-urniku pa učenci b oddelkov.
 - Učenci 3. in 4. razreda so imeli vaje vsak teden po eno uro
- Mladinski pevski zbor (19 učencev)
 - Vaje so potekale trikrat tedensko. Zaradi drugih dejavnosti, umika šolskega avtobusa, nespoštovanja dogovorov v zbornici ... lahko le redko muziciramo vsi skupaj in je večglasno petje močno okrnjeno.
- Ansambelska igra (44 učencev)
 - V okviru interesne dejavnosti ansambelska igra je delovalo deset skupin: šest skupin flavtic, tri skupine ukulel in ekoband. Vaje so potekale praviloma enkrat na teden oz. po dogovoru.
- Glasba – nadarjeni učenci
 - Nadarjeni učenci na glasbenem področju potrebujejo in želijo zahtevnejše izzive. Ker presegajo ostale učence, potrebujejo bolj individualno obravnavo tako na vokalnem, inštrumentalnem in ustvarjalnem področju. Vse zastavljene projekte so odlično izpeljali.
 - S temi učenci se moramo intenzivno ukvarjati tudi naslednje leto in jim omogočiti čim boljše razvijanje njihovih glasbenih sposobnosti.

Mladi glasbeniki so se predstavili na različnih šolskih in izvenšolskih prireditvah:

- 1. september 2023: Sprejem prvošolcev
- 14. oktober 2023: Otvoritvena slovesnost razstave društev upokoјencev
- 27. oktober 2023: Komemoracija pred Kraljevo domačijo v Podgorici

- 27. oktober 2023: Komemoracija pred spomenikom Rezke Dragarjeve v Dragomlju
- 7. december 2023: Otvoritvena slovesnost božično-novoletnega sejma OŠ Dragomelj
- 11. januar 2024: Pozdrav novemu letu – koncert glasbenih dejavnosti OŠ Dragomelj
- 25. marec 2024: Obeležitev materinskega dneva v sodelovanju z Društvom Lipa, U3ŽO Domžale
- 16. maj 2024: Letni koncert glasbenih dejavnosti OŠ Dragomelj
- 22. maj 2024: Nastop ob obisku pisatelja Primoža Suhodolčana
- 25. maj 2024: Otvoritveni nastop Mladostnih utrinkov
- 15. junij 2024: Valeta
- 24. junij 2024: Proslava ob dnevu državnosti

Učenci so z veseljem muzicirali v različnih zasedbah. Cilj nam je bil zgolj usmeritev, korake pa sta vodila veselje in želja po skupnem muziciranju.

x) Ekскурzija na Irsko

V okviru nadstandardnega programa smo organizirali ekskurzijo v tujino. Tokrat smo se odločili za Irsko. Učenci so na poti spoznavali zgodovino, značilnosti pokrajine, arhitekturo in življenje ljudi v zeleni deželi, predvsem pa so uživali v medsebojnem druženju in sproščeni rabi angleškega jezika med sabo in z rojenimi govorci, saj so manjše težave in zaplete na poti poskušali reševati sami, sami so naročali hrano in pijačo, samostojno so nakupovali spominke in se pogovarjali z domačini, kjer je bila za to priložnost. Tudi vodič je marsikatero razlago ponudil v angleškem jeziku. Učenci so se vrnili z večnimi spomini na prekrasno Irsko in na ljudi, ki so jih prijazno sprejeli na vsakem koraku. Dosežen pa je bil tudi glavni cilj potovanja, samozavest pri uporabi angleškega jezika in možnost lastne presoje o tem, kaj vse že obvladajo in kje v znanju jezika so še vrzeli.



y) Poročilo o izvajanju interesne dejavnosti Tekmovanje iz znanja zgodovine

V šolskem letu 2023 / 2024 je potekalo 34. tekmovanje učencev 8. in 9. razreda osnovne šole s področja znanja zgodovine. Tema tekmovanja je bila Visoki in pozni srednji vek na Slovenskem. Učenci so poglobljeno obravnavali teme, kot so srednjeveška kolonizacija, razvoj dežel, pomembne plemiške družine, dedovanje, poroke in dinastični boji. Podrobneje smo spoznali tudi vzpon rodbine Celjskih knezov. Učenci so se pripravljali v sklopu dela z nadarjenimi na OŠ Dragomelj. V okviru priprav na tekmovanje je bilo izvedeno 35 ur. Šolsko tekmovanje je bilo izvedeno 6. decembra 2023 na OŠ Dragomelj, sodelovalo je 9 tekmovalcev, ki so osvojili 3 bronasta priznanja. Državno tekmovanje je bilo 7. marca 2024 na Osnovni šoli Gradec, sodelovali so 3 tekmovalci, ki so osvojili 2 srebrni priznanji.

z) Zaključno poročilo o izvajanju interesne dejavnosti Astronomija

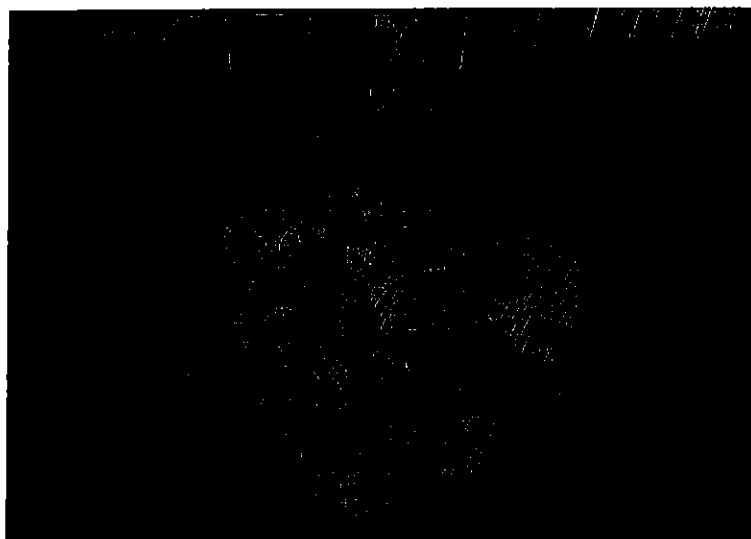
Interesna dejavnost Astronomija je bila v šolskem letu 2023/2024 razdeljena v dve skupini: ena skupina je vključevala učence 6. in 7. razreda, druga pa učence 8. in 9. razreda. Poleg rednih srečanj so učenci sodelovali tudi na dveh tekmovanjih – tekmovanju Utrinek za 6. in 7. razrede ter tekmovanju Astronomija za 8. in 9. razrede. Na interesno dejavnost Astronomija je redno hodilo 10 učencev. Dejavnost se je odvijala ob petkih preduro. Kljub zgodnji uri so učenci pokazali veliko zanimanje in navdušenje za astronomijo. Med dejavnostjo smo obravnavali širok spekter astronomskih tem, vključno z Osončjem, Zvezde in ozvezdja, Teleskope, Zgodovina astronomije in Eksoplaneti. Na tekmovanjih so sodelovali 4 učenci. Zaradi bolezni so bili ostali učenci odsotni. Kljub zmanjšani udeležbi so naši tekmovalci dosegli odlične rezultate – trije učenci so prejeli bronasto priznanje. Interesna dejavnost Astronomija je bila zelo uspešna, saj je učencem omogočila poglobljeno spoznavanje astronomije in razvoj kritičnega mišljenja. Upamo, da bomo tudi v prihodnjih letih nadaljevali z uspešnim delom in širili zanimanje za astronomijo med učenci.

aa) Zaključno poročilo o izvajanju interesne dejavnosti Tekmovanje geografije

V okviru interesne dejavnosti (7 ur) so se učenci pripravljali na tekmovanje iz geografije. Učenci so poglobljali in utrjevali učno snov s pomočjo dodatnih nalog, skupinskega dela ter uporabe dodatne literature. Reševali so primere nalog iz šolskega, področnega, državnega tekmovanja ter težje naloge iz zbirk nalog za osmi in deveti razred devetletne osnovne šole.

bb) Geografski natečaj zemljevidov v sodelovanju z Japonsko

Učenci so na 34. Asahikawa children's map environmental map contest natečaju zemljevidov z naslovom izdelave "World" prejeli uradna potrdila in nagrade za izdelane zemljevide: Anaja Grudniik, Neja Volčini, Lucija Marinšek, Lana Jerič in Živa Kocelj.



Pri izdelavi zemljevidov so učenci učno vzpodbujali svoje geografsko razmišljanje, prostorsko kreativnost, povezovanje športa v obliki zemljevida s prikazom v naravi, vključno z osnovnimi elementi sestave zemljevida, ki so ključnega pomena prikaza površja z vključenimi športnimi dejavnostmi s pomočjo legende, merila in naslova.

cc) Zaključno poročilo o izvajanju interesne dejavnosti Šivalnice

Pri šivalnicah smi šivali enostavne stvari – vreče, torbe, blazine, igrače in izdelke po lastnih idejah. Za material smo uporabljali odpadne kose blaga. S tem smo se učili o trajnosti in reciklaži. Šivali smo večinoma s šivalnimi stroji.

dd) Zaključno poročilo o izvajanju interesne dejavnosti Plesne urice

Interesna dejavnost Plesne urice je potekala 1-krat tedensko. Obiskovalo jo je 17 učencev od 1. do 3. razreda. Učenci so se učili različne koreografije na različne glasbene zvrsti. Nastopili smo tudi na več prireditvah (npr. božično-novoletni bazar, prireditve ob začetku in koncu šolskega leta itd.).

ee) Zaključno poročilo o izvajanju interesne dejavnosti Rubikova kocka

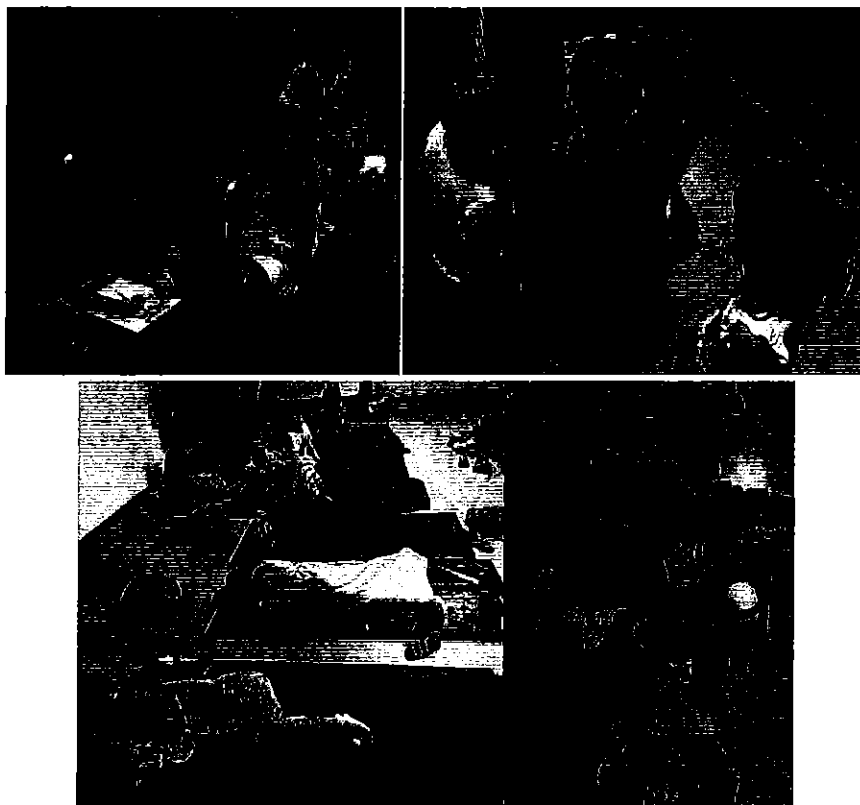
V šolskem letu 2023/2024 se je na dejavnost vpisalo 36 otrok, večinoma otrok iz prve triade. Cilj dejavnosti je bil, da so otroci поближе spoznali sistem algoritmov, s katerimi sestavijo kocko. Nekateri so te veščine tudi osvojili.

ff) Zaključno poročilo o izvajanju interesne dejavnosti Poskusi (Polanc)

V šolskem letu 2023/2024 so bili na dejavnost vključeni učenci prvih razredov. Delo je potekalo v manjših skupinah, kar jih je spodbudilo k medsebojnem sodelovanju. Učenci so si razdelili delo, kritično vrednotili opažanja in rezultate poskusa. Na koncu so se pogovorili, ali je bilo njihovo predvidevanje skladno z rezultati poskusa.

gg) Spanje v šoli

V ponedeljek, 10. 6. 2024, so učenci 1. a razreda prespali v šoli. Po zaključnem nastopu istega dne so se učenci najprej sprostiti in se posladkali s sladoledom. Nato sva jim učiteljici pripravili lov na zaklad. Učenci so ga z zanimanjem iskali. Po končani igri so povečerjali, se pripravili na spanje, poslušali pravljico za lahko noč ter počasi zaspali. Po odzivih učencev učiteljici verjameva, da jim bo ta dogodek ostal v lepem spominu.



hh) Obisk Tačke pomagačke

V petek, 17. maja 2024, je učence 1. a razreda obiskala gospa Jana s svojo psičko Bibo – tačko pomagačko. Učencem sta pokazali, kako je potrebno skrbeti za kužke ter kako se vesti v njihovi bližini. Izvedeli so tudi, kaj ima Biba rada in česa ne. Gospa Jana je povedala, na kakšne načine lahko Biba vse pomaga različnim ljudem, tudi otrokom pri učenju. Na koncu je na travnatem igrišču Biba vsak lahko peljal na sprehod in ji dal priboljšek. Biba se je na naši šoli zelo dobro počutila, zato z gospo Jano učence naše šole zagotovo še kdaj obiščeta.



3.2.9 UČBENIŠKI SKLAD

V šolskem letu 2023/24 so bili v učbeniški sklad vključeni vsi učenci.

Za šolsko leto 2023/24 smo v učbeniški sklad uvrstili nove učbenike za predmet spoznavanje družbe in slovenščino (berilo) v 4. razredu. Prav tako smo kupili berila za 1. razred.

Učenci 1. triade so brezplačno prejeli delovne zvezke. Nakup delovnih zvezkov je financiralo Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje.

Oblikovani so bili seznam učbenikov, delovnih zvezkov in pripomočkov za sledeče šolsko leto. Svet staršev je potrdil skupno nabavno ceno delovnih zvezkov.

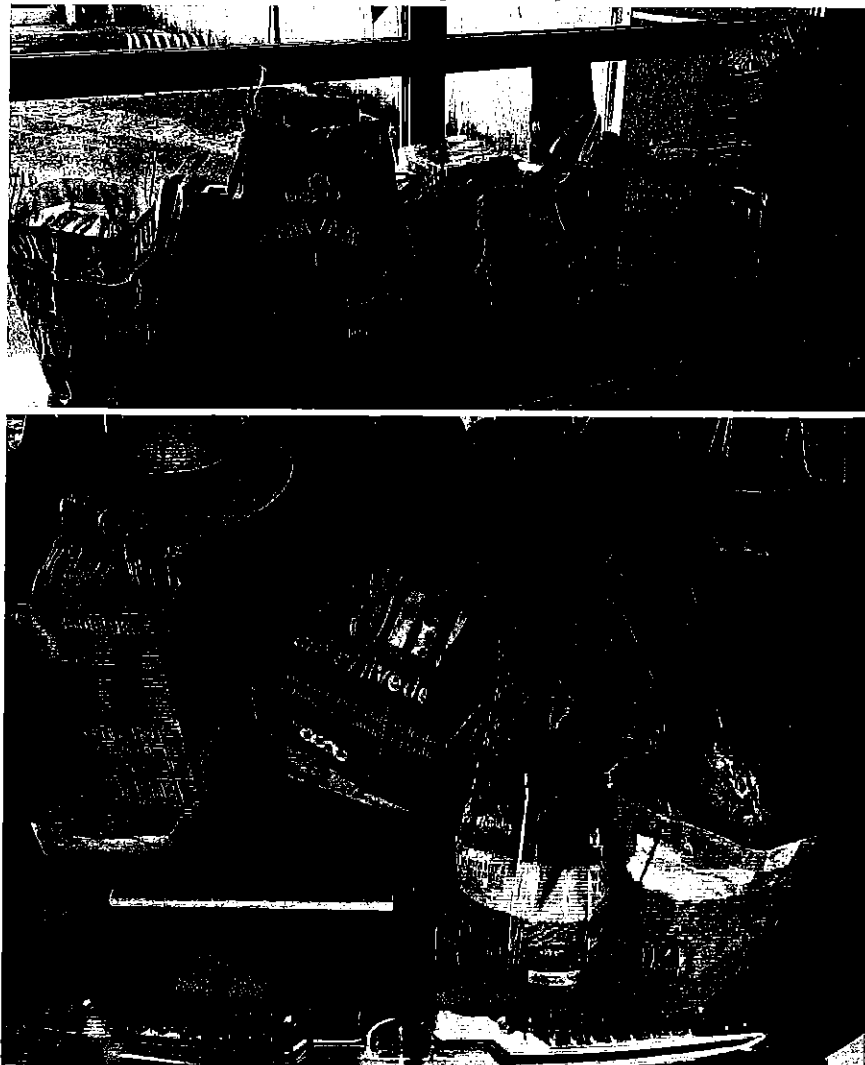
3.2.10 OTROŠKI PARLAMENT IN SKUPNOST UČENCEV ŠOLE (SUŠ)

Skupnost učencev šole (in šolski otroški parlament) je predstavljalo 38 izvoljenih razrednih predstavnikov, po dva iz vsakega oddelka.

Tema šolskega parlamenta naslednjih je bila že drugo leto duševno zdravje otrok in mladih, za vodenje in koordiniranje parlamenta sta se mentorici usposabljali na izobraževanju, ki ga je v mesecu septembru organizirala Zveza prijateljev mladine Slovenije.

Na srečanjih predstavnikov šolskega parlamenta je bila debata usmerjena predvsem v iskanje odgovorov na vprašanja, kaj sploh je duševno zdravje, ali znamo zanj poskrbeti, kaj nam pomaga pri ohranjanju duševnega zdravja in kaj lahko učenci in učenke naredimo, da se bomo na šoli dobro počutili prav vsi učenci in zaposleni. Izvedene so bile raznolike delavnice v okviru ur oddelčne skupnosti, sodelovali pa smo tudi v akciji Tom potuje, otroke obiskuje (4.–9. razred).

V okviru skupnosti učencev šole je bila organizirana že tretja zbiralna akcija hrane in pripomočkov za živali v Zavetišču Horjul. Učenci so se strinjali, da bi ta akcija postala stalnica v delovanju skupnosti učencev šole OŠ Dragomelj. Tudi živali veliko pripomorejo k ohranjanju našega duševnega zdravja.



3.2.11 POROČILO O DELU ŠOLSKE KNJIŽNICE

V šolskem letu 2023/24 si je učiteljski zbor zadal cilj povečati bralno pismenost učencev na šoli. S tem namenom so učitelji izvajali različne aktivnosti, s pomočjo katerih bi učence spodbujali k branju knjig. Učiteljice razrednega pouka, slovenščine in knjižničarka smo ustanovile strokovno skupino vertikala slovenščina, ki si je kot glavni cilj zadala povečanje bralne pismenosti. Tako smo se odločile, da bomo na obisk ob zaključku prireditvi Bralna značka povabile enega izmed znanih in uspešnih mladinskih avtorjev. Odločili smo se za Primoža Suhodolčana, ki je šolo v maju tudi obiskal in se predstavil učencem.



Obisk pisatelja Primoža Suhodolčana, maj 2024

V dogovoru s pisateljem so se dogodka udeležili vsi učenci, ne samo tisti, ki so osvojili Bralno značko. Zlasti učenci v 1. in 2. triadi so bili obiska veseli in so navdušeno pozdravili pisatelja.

V strokovni skupini vertikala slovenščina smo se prav tako odločili, da bomo nagradili učence, ki več berejo. Izbrani učenci so dobili na koncu šolskega leta praktično darilo.

Šolska knjižnica je s strani učencev najbolj številčno obiskana v času rekreativnega odmora. To velja zlasti za učence 3. triade. Vendar pa žal ti učenci knjižnico trenutno bolj doživljajo kot prijeten kraj za druženje, manj radi pa berejo in si izposojajo knjige.

Učenci v 1. triadi so organizirano in kot celoten razred obiskovali knjižnico tekom celotnega šolskega leta. Imeli so dogovorjen termin obiskov na 14 dni.

Statistika izposoje (podatki v časovnem obdobju od 1. septembra 2023 do 15. junija 2024) v šolskem letu 2023/24 kaže, da so si učenci tekom šolskega leta izposodili 4232 enot. Številka je malenkost višja kot v lanskem šolskem letu. Še vedno velja, da si veliko enot izposodijo učenci 1. triade. Izposoja je zadovoljiva v obeh 4. razredih in obeh 6. razredih. Kot v preteklih letih pa opazam, da si učenci v 3. triadi znatno manj izposojajo gradivo in posledično zelo malo berejo. Zlasti neradi berejo učenci v 5. in 7. razredu. V teh razredih učenci iščejo le naslove knjig domačega branja in angleške

bralne značke. Tudi število učencev, ki so v 3. triadi osvojijo slovensko bralno značko, ostaja nizko.

Žal so se težave z vračanjem gradiva še povečale kljub opozarjanju na dosledno upoštevanje rokov vračila enot.

Največ enot gradiva v šolskem letu 2023/24 si je izposodil 2. b oddelek, in sicer 973. Na drugem mestu najdemo 2. a oddelek z 807 enotami. Učence 2. in 3. razreda so tedensko v knjižnico organizirano pripeljale tudi učiteljice OPB, kar je dodatno pripomoglo k večji izposoji in zanimanju učencev za knjige. V prihodnjem šolskem letu nameravam k rednemu obisku oddelkov OPB v knjižnici spodbuditi tudi ostale učitelje.

Tekom šolskega leta sem obiskala več seminarjev, povezanih z bralno pismenostjo. Obiskovala sem tudi predstavitve knjižnih novosti manjših in večjih založb. Prav tako sem se redno udeleževala spletnih seminarjev v organizaciji IZUM-a. V knjižnici smo začeli uporabljati novo verzijo programa Cobiss-Lib.

Svoje poznavanje otroške, mladinske in strokovne literature izboljšujem tudi z rednimi obiski knjigarn in splošnih knjižnic.

V tem šolskem letu je šolska knjižnica opravila tudi statistično poročanje Narodni in univerzitetni knjižnici.

V okviru knjižnice je potekalo tekmovanje za bralno značko in eko bralno značko. Število učencev, ki so osvojili bralno značko v prvih treh razredih je odlično. Žal v 6. razredu interes bralcev zelo pade. Letos smo imeli 5 zlatih bralnih značkarjev. Obiskali so prireditev v Ljubljani, ki jih za zlate bralne značkarje organizira Zveza prijateljev mladine. Prav tako so nagrajeni učenci prejeli nagradno knjigo Mali črv Oto.

V prihodnjem šolskem letu kot vzpodbudo za povečevanje branja pri učencih načrtujemo obisk ilustratorja.

Tudi letos je bila v knjižnici organizirana knjižna uganka za učence 1. in 2. triade. V okviru knjižne uganke smo obdelali 4 teme: letni časi, Primož Trubar, Primož Suhodolčan in France Prešeren. Učenci 3. triade so izrazili željo, da bi knjižne uganke reševati tudi oni, zato bom v naslednjem šolskem letu organizirala knjižno uganko tudi zanje.

Učencem sem skušala na drugačen način predstaviti novosti v šolski knjižnici, in sicer z razstavo naslovnice novega gradiva. Razstava je svoje mesto našla na enem izmed panojev in vhodnih vratih. Razstava je bila pozitivno sprejeta, saj kar nekaj učencev redno pregleduje naslovnice in išče, kaj je novega na naših policah. Novo gradivo je tako tudi hitro izposojeno.

KIZ – REALIZACIJA 2023/24

Razred	Datum	Vsebina
1. a	21. 9.	Prvič v knjižnici
1. a	5. 10.	Obisk knjižnice
1. a	19. 10.	Obisk knjižnice
1. a	23. 11.	Obisk knjižnice
1. a	11. 1.	Obisk knjižnice
1. a	25. 1.	Obisk knjižnice
1. a	15. 2.	Obisk knjižnice
1. a	14. 3.	Obisk knjižnice
1. a	19. 3.	Primož Suhodolčan
1. a	19. 3.	Peter Nos
1. a	28. 3.	Obisk knjižnice
1. a	11. 4.	Obisk knjižnice
1. a	25. 4.	Obisk knjižnice
1. a	16. 5.	Obisk knjižnice
1. a	30. 5.	Obisk knjižnice
1. b	22. 9.	Prvič v knjižnici
1. b	6.10.	Obisk knjižnice
1. b	20.10.	Obisk knjižnice
1. b	24.11.	Obisk knjižnice
1. b	5. 1.	Obisk knjižnice
1. b	2. 2.	Obisk knjižnice
1. b	16. 2.	Obisk knjižnice
1. b	1. 3.	Obisk knjižnice
1. b	15. 3.	Obisk knjižnice
1. b	19. 4.	Obisk knjižnice
1. b	10. 5.	Obisk knjižnice
1. b	31. 5.	Obisk knjižnice
2. a	18. 9.	Prvič letos v knjižnici, pravila
2. a	16.10.	Obisk knjižnice
2. a	6. 11.	Obisk knjižnice
2. a	22.11.	Primož Suhodolčan
2. a	20.11.	Obisk knjižnice
2. a	29. 1.	Obisk knjižnice
2. a	12. 2.	Obisk knjižnice
2. a	26. 2.	Obisk knjižnice
2. a	11. 3.	Obisk knjižnice
2. a	8. 4.	Obisk knjižnice
2. a	26. 4.	Obisk knjižnice
2. a	22. 4.	Obisk knjižnice

2. a	6. 5.	Obisk knjižnice
2. b	27.10.	Obisk knjižnice
2. b	19.1.	Obisk knjižnice
2. b	2. 2.	Obisk knjižnice
2. b	16. 2.	Obisk knjižnice
2. b	15. 3.	Obisk knjižnice
2. b	19. 4.	Obisk knjižnice
2. b	31. 5.	Obisk knjižnice
3. a	22. 9.	Prvič letos v knjižnici
3. a	5. 10.	Obisk knjižnice
3. a	19.10	Obisk knjižnice
3. a	9. 11.	Obisk knjižnice
3. a	23.11.	Obisk knjižnice
3. a	21.12.	Obisk knjižnice
3. a	11. 1.	Obisk knjižnice
3. a	25. 1.	Obisk knjižnice
3. a	15. 2.	Obisk knjižnice
3. a	29. 2.	Obisk knjižnice
3. a	13. 3.	Obisk knjižnice
3. a	28. 3.	Obisk knjižnice
3. a	11. 4.	Obisk knjižnice
3. a	25.4.	Obisk knjižnice
3. a	30.5.	Obisk knjižnice
3. b	15.9.	Prvič letos v knjižnic, pravila
3. b	3.10.	Obisk knjižnice
3. b	16.10	Živalske novice
3. b	27.10.	Obisk knjižnice
3. b	5. 1.	Obisk knjižnice
3. b	19. 1.	Obisk knjižnice
3. b	2. 2.	Obisk knjižnice
3. b	14. 2.	Obisk knjižnice
3. b	1. 3.	Obisk knjižnice
3. b	10. 5.	Obisk knjižnice
4. a	11. 9.	Prvič letos v knjižnici
4. a	25. 9.	Pravila v knjižnici
4. b	18. 9.	Prvič letos v knjižnic, pravila
4. b	12.10.	Primož Suhodolčan
4. b	5. 1.	Obisk knjižnice
4. b	29. 5.	Primož Suhodolčan kviz
5. a	17. 5.	Primož Suhodolčan kviz
5. b	12.10.	Obisk knjižnice

5 .b	26.10.	Obisk knjižnice
5. b	16.11.	Obisk knjižnice
5. b	4.1.	Obisk knjižnice
5. b	19.1.	Obisk knjižnice
5. b	1. 2.	Obisk knjižnice
5. b	4. 3.	Primož Suhodolčan
5. b	9. 5.	Obisk knjižnice
6. a	23. 4.	Primož Suhodolčan
6. b	21. 9.	Prvič letos v knjižnici, pravila
7. a	2. 10.	Zakaj beremo
7. a	8. 1.	Rastem s knjigo
7. a	8. 1.	Rastem s knjigo
7. a	8. 1.	Rastem s knjigo
7. a	8. 1.	Rastem s knjigo
7. a	26. 1.	Obisk knjižnice
7. a	27. 3.	Osnovna pravila UDK
7. a	12. 4.	Beremo v knjižnice
7. b	9. 1.	Rastem s knjigo
7. b	9. 1.	Rastem s knjigo
7. b	9. 1.	Rastem s knjigo
7. b	17. 4.	Pravila pospravljanje knjig v knjižnici

V knjižnico sta vsak mesec prihajali dve skupini vrtca Domžale, enota Racman. Otrokom sem ob obisku organizirala bralno urico. Opažam, da vrtčevski otroci, ki redno obiskujejo knjižnico, hitreje osvojijo redno obiskovanje in izposojajo knjig v šolski knjižnici, ko vstopijo v šolo.

V pomladnem delu šolskega leta so v sodelovanju z učitelji nastali sezname učbenikov, delovnih zvezkov in potrebščin za šolsko leto 2024/25. Skupna nabavna cena delovnih zvezkov je bila potrjena s strani sveta staršev na seji sveta staršev 17. aprila 2024.

3.2.12 POROČILO O DELU ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

V tem šolskem letu smo delo svetovalne službe opravljale Vojka Kovačič, Daša Vukašinović Zver in Rebeka Gregorc.

V letošnjem šolskem letu smo v svetovalni službi nudile pomoč v prvi vrsti učencem, in sicer v obliki individualnih pogovor, delavnic socialnih veščin, namenjenim celotnemu razredu, v obliki kroga za dekleta in z vključevanjem zunanjih izvajalcev preventivnih delavnic. Redno smo sodelovale z učitelji in starši, sproti reševale konflikte in nudile takojšnjo pomoč tako pri otrocih z učnimi kot vedenjskimi težavami.

Skozi celo leto smo se udeleževale aktivov svetovalnih delavcev s področja Domžal in okolice, kjer smo prostor namenile usklajevanju dela, informiranju, izobraževanju, izmenjavi dobrih praks.

Organizirale smo naslednje preventivne dejavnosti:

- **Mladinske delavnice (Društvo za preventivno delo)**; celoletni projekt 8. razred
- **Skozi pravljичni svet varno na splet** (Varni internet) za 2. razred
- **Naj ne vodi te sila, ampak spletna pravila** (Varni internet) za 4. razred
- **Zakaj se odločaš, ko spletno sporočaš** (Varni internet) za 5. razred
- **Spletno sočutje za dobro počutje** (Varni internet) za 7. razred
- **Ogled filmov Preko meje**, 5. in 6. razred, ter **filma Pot**, 7.–9. razred + voden pogovor strokovne delavke v Kinu Dvor
- **Moje telo in osebne meje** (spoznavanje osebnih mej, spoštovanje in samospoštovanje), 4. in 5. razred
- **Krepitev razredne dinamike, spodbujanje strpnosti**, 6. razred
- **Medosebni odnosi, reševanje konfliktov, spoštovanje sebe in drugih**, 7. razred
- **TOM telefon, 4.–9. razred**
- **Krog za dekleta**: namenjeno dekletom 5. razreda. Namen delavnic dekleta ozavešiti o zdravem odraščanju in zdravem odnosu do svojega telesa, oblikovati podporno skupnost med njimi.

Udeležile smo se naslednjih dogodkov in izobraževanj:

- Posvet CSD Domžale (predstavitel razvojnega tima in mobilne službe)
- Duševno zdravje mladih
- Supervizija formativnega spremljanja
- Film in duševno zdravje – filmsko izobraževanje
- MOOC izobraževanja (Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj, Moja digitalna identiteta, Varna raba interneta in naprav, Spletne učilnice)
- Predstavitel izdelave ocene ogroženosti
- "Preko meje" - filmsko izobraževanje
- Srečanje aktiva šolskih svetovalnih delavcev (predstavitel MKZ Rakitna)
- Spolna zloraba – ko otrok spregovori
- "Pošast" - filmsko izobraževanje
- Aktiv svetovalnih delavcev (predstavitel dejavnosti OŠ Roje)
- Izobraževanje na temo poklicnega usmerjanja
- Posvet CSD Domžale (delovno srečanje s strokovnimi centri)

Skozi leto smo se dobivale tudi z izvajalkami dodatne strokovne pomoči, kjer smo izmenjavale informacije o otrocih in njihovih potrebah, sproti reševale težave, prostor namenile pripomočkom za lažje delo, pripravljale prilagoditve za otroke. Izpeljale smo vpis bodočih prvošolcev in opravile 4 diagnostične preglede in 6 preizkusov pripravljenosti otrok na vstop v OŠ.

Pri devetošolcih smo namenile veliko časa informiranju, svetovanju, pogovoru o nadaljnjem šolanju, iskanju pozitivnih osebnostnih lastnosti, stvari, ki jih zanimajo in so v njih uspešni. Izpeljale smo interni informativni dan poklicnega usmerjanja v sodelovanju z našimi bivšimi dijaki in drugimi mladimi. Na ta način so devetošolci dobili drugačen pogled na samo šolo, ki so si jo izbrali kot prioriteto. Meseca februarja smo organizirali čajanko na temo poklicnega usmerjanja, na katero smo povabili naše bivše dijake z namenom sproščenega pogovora o poklicni poti. Konec marca smo skupaj z učenci izpolnile prijavnice za vpis v srednjo šolo in jih tudi poslale na srednje šole. Za starše smo izvedle roditeljski sestanek, kjer smo jih seznanile z delom z njihovimi otroki, informativnimi dnevi, razpisom in vpisom v srednje šole.

3.3 UČNI USPEH

3.3.1 USPEH PO ODDELKIH

Povprečna ocena na dan zaključka pouka:

Razred	Št. učencev	Povprečna ocena
1. a	18	opisne ocene
1. b	21	opisne ocene
2. a	20	opisne ocene
2. b	18	opisne ocene
3. a	19	4,6
3. b	19	4,5
4. a	18	4,3
4. b	18	4,5
5. a	18	4,5
5. b	18	4,4
6. a	26	4,1
6. b	27	4,2
7. a	20	3,9
7. b	19	4,0

8. a	24	3,9
8. b	25	4,2
9. a	19	4,0
9. b	20	4,0
Povprečni uspeh šole		4,22

3.3.2 TEKMOVANJA

a) Razredna stopnja

Tekmovanje	Število vseh udeležencev	Vodja (ime in priimek) in število sodelavcev	Vrsta priznanja in število
Tekmovanje iz EPI angleške bralne značke	104	Nataša Podgoršek, Mateja Bohte Mojca Jurkovič	61 zlatih 31 srebrnih 12 priznanj za sodelovanje

b) Predmetna stopnja

NARAVOSLOVJE

Tekmovanje	Število vseh udeležencev	Vodja (ime in priimek) in število sodelavcev	Zlata priznanja	Srebrna priznanja	Bronasta priznanja	Druga priznanja (Čmrlj, Kenguru ipd.)
Proteusovo tekmovanje	8	Eva Bavcon	/	/	/	/
Tekmovanje v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja	120	Danijel Hudoklin	0	0	46	
Tekmovanje v znanju matematike	14	Danijel Hudoklin	0	1	6	

za Vegova priznanja						
Tekmovanje v znanju fizike za Stefanova priznanja	6	Špela Lebeničnik	0	1	1	2
Tekmovanje iz logike	7	Danijel Hudoklin	0	0	1	
Tekmovanje v znanju kemije za Preglova priznanja	8	Špela Lebeničnik	0	0	0	0
Tekmovanje v znanju astronomije	4	Jasna Škulj	0	0	3	
Tekmovanje Bober	19	Luka Jurković	0	0	8	11
Tekmovanje Pišek	/ Odpadlo	Luka Jurković	/	/	/	/

DRUŽBOSLOVJE IN JEZIKOSLOVJE

Tekmovanje	Število vseh udeležencev	Vodja (ime in priimek) in število sodelavcev	Zlata priznanja	Srebrna priznanja	Bronasta priznanja
Selekcijsko tekmovanje za Cankarjevo priznanje (8. in 9. razred)	2	Metka Šum +1	/	/	1
Interesno tekmovanje za Cankarjevo priznanje (1.–7. razred)	37	Metka Šum +6	ne obstaja	ne obstaja	Le priznanje za sodelovanje
Spletno bralno tekmovanje Bookworms - knjižni molji	2	Nataša Podgoršek	/	/	Priznanje za sodelovanje

Tekmovanje iz angleškega jezika za 9. razrede OŠ	5	Natalija Kocijan	/	/	1
Tekmovanje iz angleškega jezika za učence 8. razreda	10	Natalija Kocijan	/	/	3
Tekmovanje iz znanja zgodovine	8	Primož Gašpar	/	2	3
Tekmovanje iz znanja geografije	6	Barbara Muhič	0	0	1

DRUGA TEKMOVANJA IN PRIZNANJA

Tekmovanje	Število vseh udeležencev	Vodja (ime in priimek) in število sodelavcev	Vrsta priznanja in število
Ekokviz	32	Primož Gašpar	priznanja za sodelovanje
Tekmovanje iz črkovanja <i>Spelling Bee</i>	/	Mateja Bohte, Nataša Podgoršek, Natalija Kocijan	/

3.3.3 ŠPORTNI DOSEŽKI

Letos smo nastopili na nekaj športnih tekmovanjih in dosegli naslednje rezultate:

- NOGOMET, občinsko, starejši dečki (6. mesto);
- NAMIZNI TENIS, občinsko tekmovanje mlajši in starejši dečki, deklice (MDE 1x 1. mesto) NAMIZNI TENIS, področno tekmovanje mlajši in starejši dečki, deklice ; (MDE eno 2. mesto);
- ATLETIKA, področno, eno 1. mesto, eno 3. mesto in eno 2. mesto;
- ATLETIKA, državno prvenstvo, (eno 18 mesto skok v višino SDI).



3.3.4 POROČILO O NPZ

ANALIZA NPZ 9. razred MATEMATIKA

Letošnja generacija je pisala NPZ matematiko za 0,9 % slabše od slovenskega povprečja.

Slovensko povprečje je 43,8 %. 9. a so imeli povprečje 45,7 % (kar je +1,9 %) in 9. b 40,3 % (torej -3,5 %).

Iz analize letošnjega NPZ-ja sem ugotovila, da so učenci slabše reševali predvsem težje naloge oziroma je veliko učencev kar preskočilo te naloge. Predlagam, da se v naslednjem letu lotimo več zahtevnejših nalog in vseskozi utrjujemo osnove.

Najboljši dosežek je dosegla učenka iz 9. a razreda z 90 %, medtem ko je najslabši dosežek dosegel učenec 9. b razreda z 2 %. Pod slovenskim povprečjem je pisalo 17 učencev, medtem ko je nad pisalo 19 učencev.

Ta generacija je bila v 6. razredu 1,4 % boljša od slovenskega povprečja.

Slovensko povprečje je bilo 51 %. 9. a so imeli povprečje 53,4 % (kar je +2,4 %) in 9. b 51,5 % (torej +0,5 %).

ANALIZA NPZ 6. razred MATEMATIKA

Nacionalnega preverjanja znanja iz matematike **6. razreda** se je udeležilo 52 učencev in učenk.

V tem poročilu bomo obravnavali rezultate naših učencev in izpostavili področja, kjer so naleteli na težave, ter predstavili načrt za izboljšanje.

Povprečje doseženih točk je bilo 46,2 %, kar je pod slovenskim povprečjem, ki letos znaša 49,1%. Ob analizi rezultatov NPZ smo opazili, da so učenci slabše reševali določene tipe nalog, kar kaže na potrebo po dodatnem poudarku na teh področjih:

Besedilne naloge: Učenci imajo težave z reševanjem nalog, ki zahtevajo razumevanje in interpretacijo besedila. Mnogi učenci so te naloge preprosto izpustili, kar kaže na pomanjkanje spretnosti pri reševanju kompleksnejših nalog. **Pravila za deljivost:** Učenci so izkazali pomanjkljivo znanje o pravilih za deljivost, kar je vplivalo na njihovo sposobnost pravilnega reševanja nalog v tem sklopu. **Koti:** Reševanje nalog, povezanih s koti, je bilo za mnoge učence prav tako zahtevno. To kaže na ne utrjeno znanje tega področja. Analiza vzrokov za omenjene težave kaže, da snov verjetno ni bila dovolj utrjena. Poleg tega pa težave pri reševanju besedilnih nalog nakazujejo, da učenci morda niso dovolj vešč v bralnem razumevanju in prepoznavanju ključnih informacij v besedilu.

Ker se obravnavana snov nadaljuje v 7. razredu, bomo v prihodnje več poudarka namenili naslednjim ukrepom: **Povečanje števila besedilnih nalog:** Učencem bomo redno ponujali besedilne naloge in jih spodbujali k reševanju. Poudarek bo na razvijanju spretnosti za analizo in interpretacijo besedila ter prepoznavanju ključnih

podatkov. **Utrjevanje pravil za deljivost:** Z več vaje in ponavljanja bomo poskrbeli, da bodo učenci bolje razumeli in uporabljali pravila za deljivost. **Poglobljeno obravnavanje kotov:** Posebno pozornost bomo namenili razumevanju in reševanju nalog, povezanih s koti, s pomočjo dodatnih vaj in praktičnih primerov. **Spodbujanje k reševanju vseh nalog:** Učence bomo motivirali, da se lotijo vseh nalog, tudi tistih, ki se jim na prvi pogled zdijo zahtevne ali dolge. Razvijali bomo strategije za pristop k reševanju kompleksnih nalog in gradili njihovo samozavest.

Rezultati NPZ so nam pokazali, da je potrebno več pozornosti nameniti določenim področjem, kjer učenci trenutno izkazujejo šibkosti. Z načrtnim delom in poudarkom na težavnih temah bomo skušali izboljšati njihovo znanje in samozavest pri reševanju različnih tipov nalog. S tem bomo prispevali k boljšemu razumevanju snovi in boljšim rezultatom na prihodnjih preverjanjih znanja.

ANGLEŠČINA – 9. RAZRED

Število učencev	Povprečje na ravni države	OŠ Dragomelj
38	59,3 %	57,2%

Naši učenci so bili v šolskem letu 2023/2024 slabši od državnega povprečja, in sicer za 2,1 %, oziroma od 50 postavk so bili učenci slabši pri 24 postavkah, pri 26 pa so bili boljši od državnega povprečja. Od 38 učencev so bili le 3 takšni, ki so pisali nad 90 % in kar 13 učencev pod 50 %. Najnižji dosežen rezultat je bil le 6 %.

Splošno gledano je bil rezultat v letošnjem letu spodoben. Med učenci, ki so pisali NPZ, je 5 takih, ki imajo dodatno strokovno pomoč in je njihovo znanje resnično šibko. Poleg tega pa je v obeh razredih še nekaj posameznikov, ki odločbe nimajo, a je njihovo znanje zelo slabo, komaj zadostno. Posledica tega je malo nižji rezultat od državnega povprečja, saj slabše rešene pole zelo znižajo povprečje šole.

Iz rezultatov je razvidno, da je letos učencem težavo predstavljala predvsem sposobnost sklepanja iz besedila, raba jezika in slušno razumevanje in da so to področja, kjer so še možnosti za izboljšavo.

V naslednjem letu bomo tako še naprej intenzivno vadili in utrjevali predvsem slušno in bralno razumevanje, poudarek pa bo tudi na rabi jezika. Učence bomo poskusili seznaniti s strategijo reševanja različnih tipov nalog tako bralnega in slušnega razumevanja kot tudi besedišča.

ANGLEŠČINA – 6. RAZRED

Sodelovalo je 52 učencev iz 6. a in 6. b razreda, in sicer 13. 5. 2024. NPZ-ja ni pisal deček, ki se šola od doma, in še en učenec.

Skupaj so dosegli 64,1 % odstotnih točk, povprečje v državi je bilo 64,7 %, kar pomeni, da so bili naši učenci v okviru doseženega povprečja na državni ravni. Rezultat 90 % ali več je doseglo 8 učencev, najvišji dosežen rezultat je bil 98 % (deklica iz 6. a), najnižji rezultat je bil 10 % (deklica iz 6. b).

	6.a	6.b	Skupaj
Slabši od povprečja	7	14	21
Enako/boljši od povprečja	19	12	31

Dosežek: 6. a: 68,07 %, 6. b: 60,0 % (skupaj 64,1 %)

Obe učiteljici, ki letos poučujeta v oddelkih 6. razredov, sva z doseženim rezultatom zadovoljni, še posebej glede na dejstvo, da je v oddelku 6. a 6 otrok z odločbo o usmeritvi, v 6. b je 5 otrok z odločbo, v obeh pa še pet otrok, ki sicer nimajo odločbe, a so pri doseganju ciljev pri angleščini zelo šibki.

Ugotovitve in napotki za nadaljnje delo

Z uspehom naših učencev sva zadovoljni. Še naprej je treba sistematično delati na razvijanju pisnega sporočanja (vodenega in manj vodenega), kar sva obe učiteljici že v tem šolskem letu počeli. Dobro se je izkazala praksa večkratnega pisanja kratkih sestavkov, ki sva jih učiteljici popravili in učencem (vsakemu posebej) dajali natančne povratne informacije in napotke za izboljšavo. Učence je treba pripraviti tudi na različne tipe nalog, ki se pojavijo v NPZ-ju, kar sva ravno tako izvajali skozi vse šolsko leto.

Na žalost pa ugotavlja, da učenci niso motivirani za dodatno branje ali poslušanje angleščine po pouku (ponujene so bile bralne urice in bralna značka, vendar se na žalost učenci tega niso udeleževali).

SLOVENŠČINA – 6. RAZRED

Povprečje na ravni države je bilo letos pri slovenščini 45,9 odstotka, na ravni šole pa 42,1 odstotka, 3,8 odstotke nižji. Če upoštevamo le podatek, je to eden izmed slabših uspehov v zadnjih desetih letih. Je pa standardni odklon (razpršenost odstotnih točk okrog povprečnega števila odstotnih točk) primerljiv z državno ravno, 20,9 in 20,4.

Zaključek analize rezultatov prinaša naslednja dejstva:

- Najšibkejša področja (v povprečju) letošnjih šestošolcev so poimenovalna, metajezikovna in jezikovna zmožnost. Natančneje, slabše so reševali naloge, kjer so morali dele povedi ali besedila poimenovati, nato pa pojasniti s svojimi besedami.
- Najmočnejša področja (v povprečju) letošnjih šestošolcev so literarnovedno znanje ter recepcijska zmožnost umetnostnega in neumetnostnega besedila, nadpovprečno pa so reševali tudi naloge, kjer je bilo zahtevano pravopisno in skladijsko znanje.

Če na podlagi analize načrtujemo delo pri slovenščini v sedmem razredu v naslednjem šolskem letu, bi bilo dobro, da nadaljujemo z enakim načinom usvajanja literarnovednega, jezikovnoteoretičnega znanja in dela z besedili (umetnostnimi in neumetnostnimi), več časa pa bi morali vlagati v spodbujanje učencev k izražanju s svojimi besedami, interpretaciji svojega mnenja, ustvarjalnosti ...

SLOVENŠČINA – 9. RAZRED

Učenci 9. razreda so pri NPZ v povprečju dosegli nekoliko slabše rezultate od slovenskega povprečja:

- Šolsko povprečje pri slovenščini je 53,1 %
- Državno povprečje pri slovenščini je 56,4 %.

Na šoli je bilo 5,3 % učencev (tisti z dodatno strokovno pomočjo), ki so dosegli rezultat manj kot 10 % točk, kar kaže na to, da bo v bodoče potrebno več časa nameniti uspešnejšim učencem, ker le-ti stagnirajo.

Večina nalog, ki so jih rešili slabše, se nanaša na bralno razumevanje izhodiščnih besedil.

V prvem delu preizkusa so se naloge, bilo jih je 13, navezovala na pesmi Barbare Gregorič Gorenc: Moj dnevnik in Toneta Pavčka: Radostne sanje. Težave jim je predstavljalo pisanje zaokroženega besedila, v katerem so morali razbrati pomen vsebinske celote in primerjati pesmi glede na podane iztočnice. Točke so izgubljali tudi pri jezikovni pravilnosti.

Drugi del s 26 nalogami je obsegal strokovno besedilo Spanje je ključno za zdravje, ki je vsebovalo tudi grafični prikaz. Odkloni navzdol so bili zelo blizu povprečja, a največji odklon navzdol se je pojavljal pri pravopisnem zapisu.

Tudi v drugem delu so učenci imeli težave pri tvorbi nalogi v slogovni ustreznosti in jezikovni pravilnosti.

Učence bomo spodbujali za sprotno učenje in redno opravljanje domačih nalog. Poleg tega moramo še naprej dvigovati nivo bralne pismenosti ter venomer ponavljati ne samo predelano snov tekočega razreda, temveč učno snov programa celotne osnovne šole. Da bi dosegli izboljšanje bralne pismenosti morajo tudi učitelji drugih predmetov spodbujati branje, bralne in bralne učne strategije. Prav tako morajo biti dosledni pri pravopisu.

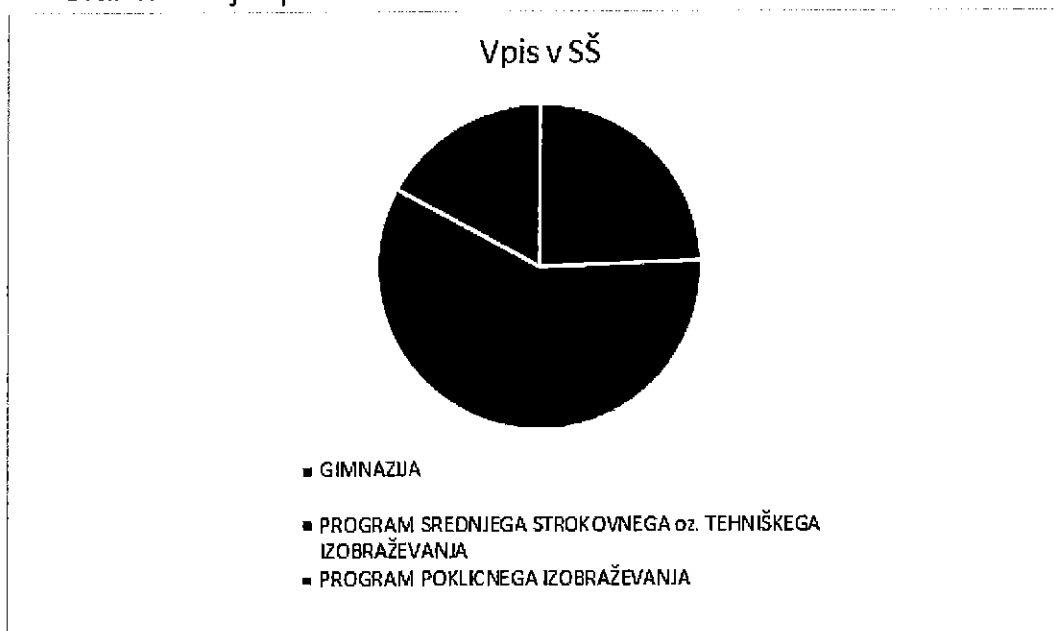
3.3.5 VPIS DEVETOŠOLCEV V SREDNJE ŠOLE

Devetošolcev (skupaj 41) je uspešno zaključilo osnovno šolo 38. Trije so imeli popravni izpit. Dva sta ga uspešno opravila.

Vpisali so se v naslednje programe srednjega izobraževanja (stanje ob vpisu – junij 2024):

Vrsta programa	Število učencev
Programi nižjega poklicnega izobraževanja (2 leti)	0
Programi srednjega poklicnega izobraževanja (3 leta)	7
Programi srednjega strokovnega oz. tehniškega izobraževanja (4 leta)	24
Gimnazijski program (4 leta)	10
SKUPAJ	40

Graf 1: Stanje vpisa v SŠ



ŠTEVILO OPRAVIČENIH IN NEOPRAVIČENIH UR

Število opravičenih		Število neopravičenih	
30127	98,5 %	349	1,1 %

3.4 ŠOLSKE PRIREDITVE

Čas	Vsebina	Vodja
Februar 2024	Predstavitev Mislišča in Mislic	Pogačar, Stanojević, Radmelič
22. 12. 2024	Obeležitev dneva samostojnosti in enotnosti	Jasna Škulj in Metka Šum
9. 2. 2024	Zlata paleta	Žust
9. 2. 2024	Obeležitev slovenskega kulturnega praznika	učiteljice 1. triade
8. 3. 2024	Čajanka ob 8. marcu	Vukašinović Zver, Gregorc
25. 5. 2024	Mladostni utrinki	Maja Kaučič
14. 6. 2024	Valeta učencev 9. razreda	Mojca Šporn in Livija Horvat
24. 6. 2024	Proslava ob dnevu državnosti	Druga triada

Sprejem prvošolcev (kratki kulturni program)

V petek, 1. 9. 2023, smo vsi tako učenci in kot tudi učitelji zakorakali v novo šolsko leto. Ta dan pa je bil še posebno pomemben za učence prvih razredov, ki so prvič prestopili šolski prag. Prvi dan se je za prvošolce pričel ob 9.00, kjer sta jih najprej nagovorila in pozdravila ravnateljica Urška Kovač Grad in podžupan Borut Ernestl, nato pa so si ogledali krajši kulturni program, ki so ga pripravili učenci višjih razredov. Ob koncu programa so jim njihove učiteljice podelile vstopnico za prvi razred, s katero so lahko ponosno zakorakali v svojo učilnico. Po dobri uri spoznavanja novih učiteljic in sošolcev so se posladkali tudi s tortico. Spoznavni dan so zaključili s fotografiranjem v foto kotičku, s pomočjo katerega jim bo prvi šolski dan ostal v večnem spominu.



Božični sejem

Na OŠ Dragomelj je 7. 12. 2024 potekal božični sejem. V prazničnem vzdušju smo preživel zelo prijetno popoldne. Kulturni uvod v praznični mesec so pripravili pevci mladinskega in otroškega pevskega zbora, plesalci, mažoretke in učenci francoščine. Na prazničnem sejmu, za katerega so izdelke izdelali učenci in zaposleni, se nam je pridružilo veliko število obiskovalcev. Sejem je izveden v skladu s projektom Trajnostni razvoj (reciklirani material, izmenjevalnica knjig in igrač).

Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti

Proslavo ob dnevu samostojnosti in enotnosti, ki je potekala 22. 12. 2023, so v letošnjem letu organizirali naravoslovci z vodjo Jasno Škulj v sodelovanju z Metko Šum. Na proslavi je nastopil šolski pevski zbor ob spremljavi Amadeja Urbanije, za moderacijo in točke programa pa so poskrbeli osmošolci in šestošolci ter plesalci OPB 3. razreda.

Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku

Proslavo ob slovenskem kulturnem prazniku smo oblikovali učitelji in učenci 1. triade. Osredotočili smo se na našo, slovensko kulturo. Sodelovali so vsi učenci 1. triade, in sicer z deklamacijo, plesom ali petjem.

Mladostni utrinki

Letošnje šolsko leto smo organizirali že peto dobrodelno prireditev Mladostni utrinki. Prireditev povezuje otroke, starše, učitelje in lokalno skupnost. Učitelji in zunanji sodelavci smo poskrbeli za pester nabor zabavnih, ustvarjalnih, športnih in poučnih dejavnosti. Otroci so letos lahko izbirali med 54 različnimi dejavnostmi. S prostovoljnimi prispevki smo za šolski sklad zbrali **5.822,31,00** evrov.

Brez staršev in sodelovanja lokalne skupnosti takšnega dneva prav gotovo ne bi mogli izpeljati.

Valeta devetošolcev

Zaključna prireditev devetošolcev – valeta je potekala v petek, 14. 6. 2024, ob 18.00 v Kulturnem domu Franceta Bernika, Domžale. Na dan valete so devetošolci prejeli tudi spričevala.

Scenarij in vezno besedilo je nastajalo skozi celo šolsko leto. Koordinirala in usmerjala je Livija Horvat. Oba oddelka sta tesno sodelovala in podajala predloge za točke. Pri skupni pesmi Poletje v školjki in izvedbi Sive poti jih je usmerjala Jasna Medved. Mojca

Šporn je skupaj z učenci izdelala sceno. Pri tem je sodelovala tudi Saša Žust. Učence je na plesni nastop pripravljala plesna učiteljica Petra Škofic Damjan.

Najuspešnejši učenci

Sprejema za najuspešnejše devetošolce, ki ga v Ljubljani organizira župan g. Zoran Jankovič, so se v letošnjem šolskem letu udeležili:

- Domen Grčar,
- Luka Resman,
- Julija Peterka,
- Patricija Sojer.

Prireditve za najuspešnejše učence občine Domžale, ki ga organizira županja Renata Kosec, so se udeležili:

- Domen Grčar,
- Luka Resman,
- Tanaja Kocjančič,
- Lili Zorec.

Proslava ob dnevu državnosti

V ponedeljek, 24. 6. 2024, so učiteljice z učenci druge triade organizirale prireditev ob dnevu državnosti. Na proslavi so sodelovali učenci od 4. in 5. razreda ter učenci 1. razreda s plesno točko ter Amadej Urbanija, ki je otroke ob petju spremljal na pianinu. Spomnili so se tudi prihajajočih poletnih počitnic. Prireditev je bila uspešno izvedena.

4 DELO STROKOVNIH ORGANOV

4.1 SVET ZAVODA

Svet zavoda se je v šolskem letu 2023/2024 sestal na štirih sejah, od tega sta bili dve redni in dve dopisni. Svet zavoda je uspešno opravil vse obveznosti s področja svojih pristojnosti, ki jih določa 48. člen Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr., 25/17 – ZVaj in 123/21, v nadaljevanju ZOFVI).

4.2 SVET STARŠEV

Svet staršev se je v šolskem letu 2023/2024 sestal na treh rednih sejah. Na sejah sveta staršev so bile obravnavane vse naloge in opravila, ki jih opredeljuje 66. člen ZOFVI.

4.3 STROKOVNI AKTIVI

Na šoli so delovali naslednji aktivni: aktiv prve triade, aktiv druge triade, športni aktiv, naravoslovni aktiv, aktiv podaljšanega bivanja, družboslovni in jezikoslovni aktiv.

Strokovni aktivni šole so na podlagi izdelanega načrta aktivni obravnavali problematiko predmeta oziroma predmetnega področja, usklajevali merila za ocenjevanje, dajali predloge učiteljskemu zboru za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela, obravnavali pripombe staršev in učencev ter opravljali druge strokovne naloge, določene z letnim delovnim načrtom. Temelj vsemu delu strokovnega aktivni je predstavljalo izvajanje vzgojno-izobraževalnega procesa v skladu s predpisanim učnim načrtom in strokovno delo, ki je s tem povezano.

Strokovni aktivni je bilo mesto:

- skupnega učenja njegovih članov,
- izmenjave izkušenj,
- razvijanja novih idej, delitve dela, pri katerih vsak posameznik prispeva in prejema najboljše, evalvacije skupno zastavljenih ciljev,
- spremljanje in koordiniranje pedagoškega dela in usklajevanje posameznih programov ter reševanje določenih problemov,
- priprava skupnih kriterijev,
- uvajanje sprememb in novosti,
- izvajanje nalog in koordiniranje nalog.

Aktivni se sestajajo enkrat mesečno. Vsebine njihovih sestankov so bile:

- letni delovni načrt šole,
- letno načrtovanje,
- letne priprave,
- izbor učbenikov in delovnih zvezkov ter učnih pripomočkov,
- kriteriji o preverjanju in ocenjevanju znanja,
- medpredmetno in medrazredno načrtovanje,
- novosti na strokovnem področju,
- pravilniki,
- projekti,
- analize NPZ,
- zagotavljanje kakovosti,
- izmenjava izkušenj ter mnenj o pouku in drugih dejavnostih dela na šoli,
- aktualna problematika,
- natečaji,
- načrti dejavnosti in prireditev,
- vzgojni načrt,
- vrstniško nasilje,
- načrtovanje in izvedba medpredmetnega povezovanja (angleščina, geografija, matematika, slovenščina).

4.4 POROČILO O STROKOVNEM IZPOPOLNJEVANJU DELAVCEV

Vsem delavcem je bilo omogočeno stalno strokovno izpopolnjevanje, in sicer v času pouka, če je bilo možno nemoteno organizirati pouk, večinoma pa v času, ko ni bilo pouka.

Učitelji so izkoristili priložnosti za stalno strokovno izpopolnjevanje na šoli, v okviru Zavoda RS za šolstvo, izmenjav dobre prakse, študijskih skupin.

S stalnim strokovnim izobraževanjem in sodelovanjem v projektih so zaposleni prispevali k izboljšanju kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela na šoli.

Poleg zgoraj naštetih so se zaposleni med letom udeležili mnogih drugih izobraževanj.

Glede na finančne zmožnosti se je pri odločitvi za izobraževanje vodstvo odločalo po sledečih kriterijih:

- izobraževanja, ki so sofinancirana s strani ustanovitelja, MIZŠ, EU, ESS,
- izobraževanja za osebno rast celotnega kolektiva – izvedba za vse zaposlene hkrati,
- izobraževanja zunanjih strokovnjakov za starše,
- izobraževanja za strokovno izpopolnjevanje posameznikov (ki niso vključena v KSSS) – vsakokratna preučitev individualnega primera ter vpliva izpopolnjevanja na šolsko skupnost in učitelja.

4.5 POROČILO O OPRAVLJENIH KOLEGIALNIH HOSPITACIJAH V ŠOLSKEM LETU 2023/24

V šolskem letu 2023/24 so izvedli oz. realizirali 5 kolegialnih hospitacij naslednji učitelji:

- Ana Kveder Dvoršak 1. b,
- Danijela Polanc 1. b,
- Mateja Bohte.

4.6 POROČILO O MEDPREDMETNEM POVEZOVANJU

V šolskem letu 2023/24 so timsko sodelovali pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji medpredmetnega povezovanja (angleščina, slovenščina, matematika, geografija) naslednji učitelji:

- Mateja Bohte,
- Barbara Muhić,
- Ana Žajdela,
- Nataša Podgoršek,
- Mojca Šporn,
- Jasna Škulj.

5 SPREMLJANJE IN URESNIČEVANJE LDN

LDN je zasnovan tako, da omogoča časovni pregled in nosilce posameznih aktivnosti. Nekatere naloge so posameznikom dodeljene med letom (natečaji, raziskave ...).

Za realizacijo letnega delovnega načrta so odgovorni vsi učitelji, ki morajo na vsa odstopanja od plana pisno opozoriti vodstvo šole, sodelovati v aktivih in predlagati rešitve. Realizacijo letnega delovnega načrta šole je sproti spremljala pomočnica ravnateljice, ki je urejala tudi nadomeščanja manjkajočih delavcev. Realizacijo LDN smo spremljali na:

- pedagoških konferencah – ravnatelj, svetovalna služba,
- sejah sveta šole in sveta staršev – ravnatelj, pomočnica ravnatelja, svetovalna služba,
- na šolskih aktivih učiteljev RS in aktivih učiteljev posameznih področij – vodje aktivov, učitelji, svetovalna služba.

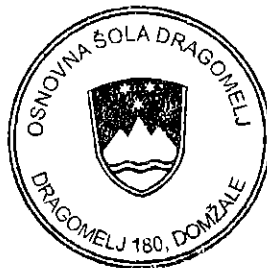
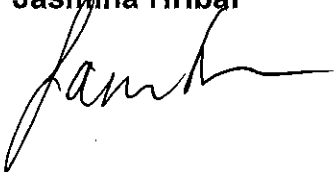
Ob zaključku šolskega leta je bilo oblikovano poročilo o realizaciji LDN. Načrtovane naloge so realizirane.

5.1 ZAKLJUČEK

Letni delovni načrt za šolsko leto 2023/2024 je realiziran in šolsko leto uspešno zaključeno. Da je bil program realiziran kvalitetno in ustvarjalno gre zahvala učiteljskemu zboru, strokovnim službam in tehnično-administrativnemu osebju.

Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta 2023/24 je na svoji seji dne 27. 8. 2024. obravnaval učiteljski zbor, dne 24. 9. 2024 svet staršev ter ga dne 25. 9. 2024 obravnaval in sprejel svet šole.

predsednica sveta šole
Jasmina Hribar



ravnateljica
Urška Kovač Grad

